

Pressemeddelelse

Er Folkeskolen i forfald efter reformens indførelse?

Der har altid været høj grad af fokus og omtale af den danske Folkeskole i såvel trykte som i digitale medier. Dette er helt naturligt, da det er et emne som alle kan forholde sig til og snakke med om.

I det sidste års tid har interessen for os været endog meget stor. Som en offentlig institution med en vigtig samfundsmæssig opgave, er vi glade for opmærksomheden.

Dog synes vi, at der i sær TV medierne, er en tendens til at fokusere og fremhæve de negative historier. Der er dog også eksempler som fremhæves hvor jeg som skoleleder tænker at jeg ville have valgt en anden løsning. Der er dog gode undtagelser fra denne tendens som eksemplet med skolen som hurtigt har justeret strukturen for lektiehjælp. Denne praksis med at justere som problemerne opstår, ja, det er en praksis som vi selv udøver på Hornum skole.

Skolereformen er nu 5 uger gammel. Er alting så plads og fungerer optimalt? Eller er det måske som med politireformen i 2008, at det tager lidt tid inden alle de bedste løsninger er fundet på de enkelte skoler?

Jeg har oplevet alle medarbejdere (kantinemedarbejdere, sekretær, pedel, pædagoger, rengøringspersonale og lærere) på skolen udvise en kæmpe stor vilje til at løse tingene ud fra de nye præmisser.

Her på Hornum skole er vi ikke bare i gang med at indføre reformen, men vi har valgt også at tage springet med faglokaler i stedet for klasselokaler i udskoling, samt indførelse af 60 minutters lektioner i stedet for 45 minutter. Tiltag som andre skoler har taget for flere år siden og som betyder nye måder at tænke og organisere sig på.

Lærernes arbejdstid er i de 40 skoleuger 39,75 timer på Hornum skole – det kan variere fra skole til skole da byrådet har besluttet en minimumstilstedeværelsestid på 32 timer pr. uge.

Dette er en ny måde at strukturere og gennemføre arbejdet på – med nye muligheder. Men det kræver jo energi at gøre tingene anderledes – uanset hvad du arbejder med.

Er lærerne så præget af kaos, dybe rynker og store øjne som tegn på stress? Nej, men de første uger har været meget hektiske. Tidligere kunne man sagtens bruge op mod 50 timer på en uge i opstartsfasen, indtil alle fagtimer var godt forberedt.

I dette skoleår har lærerne haft en fast ugentlig arbejdstid og uanset hvor langt man var kommet fredag eftermiddag med planlægningen af næste uges undervisning, ja så har ”klokken ringet ud” og man skal holde weekend. Det tager lidt tid at vænne sig til.

Som skoleleder har jeg været i dialog med medarbejderne i et udvidet omfang mht. til opgaveomfang, forventninger og planlægning. Vi har været nødsaget til at gå lidt på kompromis i forhold til vores ideal og ambitioner på nogle områder her i starten.

Jamen, har skolelederne da ikke fået ”horn i panden” med det udvidede ledelsesrum? Nej – vi har altid haft, og vi fortsætter med den dialogbaserede arbejdsplads. Selvfølgelig kan alting ikke debatteres, men den enkelte medarbejder (uanset funktion) har stadig i en moderne virksomhed høj grad af medindflydelse på- og medansvar for egne arbejdsopgaver.

Er lærerne så bare tilfredse med alting? Nej, selvfølgelig ikke, men der er forskel på hvor godt de kan nå deres opgaver. Alle er godt trætte når de når til fredag eftermiddag. Til gengæld nyder de at have fri i weekenderne.

På Hornum skole har vi særligt fokus på følgende elementer i reformen:

1) Den åbne skole – samarbejde med eksterne.

”Virkeligheden ind i skolen – skolen ud i virkeligheden”.

Eksempler:

- 7. årgang har været på museumsbesøg i Ertebølle – en dag hvor historien bliver levendegjort og praksisorienteret.
- Dags dato er 7. årgang på feltbiologitur til Navnsø sammen med HTX elever fra Aars. Et samarbejde som vi etablerede for 2 år siden.
- 9. september var 8. årgang på bondegårdsbesøg i forbindelse med faget biologi.
- Den 18. september drager 9. klasse til VHG hvor de har sprogdag sammen med elever fra VHG. Der er aftalt yderligere to arrangementer med VHG og erhvervsskolerne i dette skoleår.
- Samme dag deltager 7. årgang i rollespillet ”Luthers Nøgle” på Vitskøl kloster – arrangeret af vore to lokale præster. Her deltager historielærerne også og efterfølgende inddrages dagens læring og oplevelser i den faglige undervisning.
- Den 22 og 23. september afholder vi det nye POPup eksperimentarium om digital dannelse for 8. årgang. Dette er et samarbejde med folkebiblioteket som har fået bevilliget penge fra kulturstyrelsen. Denne dag udsættes eleverne for forskellige gamezones med fokus på kildekritik. Eleverne arbejder som digitale forskere.
- Den 24. september deltager 4. – 9. klasse i Dansk Naturvidenskabs Festival i Aalborg Zoo.

Dette er eksempler fra udskolingens i september. Der er naturligvis ikke lige mange arrangementer i alle måneder. Derudover deltager 7. og 8. årgang i ”Survival Skills” i 3 dage i december måned – arrangeret af de Nordjyske erhvervsskoler.

Indskolingens og mellemtrinnets elever deltager også i diverse læringsforløb ud af huset, som fx forfatterbesøg m.m. som folkebiblioteket arrangerer. Derudover skal 6. klasse senere deltage i DM i madlavning og brobygning på erhvervsskolerne i Aars.

4. klasse deltager i oktober måned i Kimbrerskuet og 5. klasse fortsætter med at være læsevenner med plejehjemets beboere, hvilket er et rigtigt win – win forhold idet børnene bliver bedre læsere og lærer om beboernes liv samtidigt med at beboerne får et vitalt indhold i deres tilværelse hver mandag med en relation til en elev. Ulstruplunds leder har mange gode idéer til et udvidet samarbejde, hvilket vi fra skolens side naturligvis er positive overfor.

Derudover bruger vi den nærliggende banesti, Øjesø og Søttrup plantage til udeundervisning.

Jeg har opfordret vores forældre til at komme på besøg som gæstelærere, eller vi kan besøge deres virksomhed / arbejdsplads.

Vi kan sige, at vi med indførelsen af reformen har skruet op for de initiativer som vi har taget gennem de sidste par år for at skabe en endnu mere spændende og varieret skoledag, hvor læring skabes i refleksionen over de praktiske oplevelser og udfordringer i forhold til den teoretiske faglige viden.

- 2) Daglig bevægelse. Siden oktober 2011 har vi haft en daglig gåtur på skemaet. Baggrunden var egentlig ambitionen om at grundlægge gode livsstilsvaner hos børnene som de kan tage med sig ind i voksenlivet. I starten var der flere elever som gemte sig og ville snyde. I dag er det en naturlig ting for langt de fleste – en vane. Derudover arbejder vi med bevægelse i fagene. Indskolingslærerne har mindst en bevægelsesaktivitet til børnene hver dag. Men også de andre elever i 4. – 9. klasse får sjove læringsaktiviteter med bevægelse. Jeg medsender et par billeder som viser elever fra 9. klasse i færd med at repetere genren essays. Jeg har elevernes tilladelse til at medsende billederne.
- 3) Elevernes trivsel har i flere år været i fokus hos os. For ca. 3 år siden indførte girafsprog i indskolingen som nu bliver fulgt op med ”ugens giraf” – en elev som har gjort en god indsats for en kammerat. Derudover har vi en række andre initiativer. I år indfører vi hyppigere samtaler med den enkelte elev om trivsel og læring. Alle elever vil således få en samtale med deres mentor (ny ordning) mindst en gang om måneden. Derudover arbejder vi med et trivsels- og kompetence værktøj 3 gange om året. På denne måde skulle vi gerne blive endnu bedre til at arbejde med den enkelte elevs indre styring og motivation for læring. ”Lysten til læring” er den fornemmeste opgave vi kan arbejde med.

Vi har fokus på at bruge vores tid anderledes i forhold til sidste år. F.eks. bruger vi mere tid nu på klasseteams og mentorordning og mindre tid på afdelingsteams og stormøder.

Sådan er der en række justeringer og effektiviseringer som alle skolens personalegrupper viser så stor grad af vilje og evne til, at man kun kan blive **meget stolt af sit personale** og det arbejde som de udøver.

Den historie er også vigtig at fortælle om den danske folkeskole.

Man skal huske at udover de ovennævnte store forandringer, er inklusionsudfordringen til stadighed en opgave som løses trods det langt fra altid er nemt.

I uge 39 arbejder vi uden skema i en såkaldt faguge hvor der plads til at fordybe sig i enkelte fag eller på tværs af fag i emner.

Hele indskolingen arbejder i denne uge med emnet ”**Skolen igennem 200 år**”, hvor de arbejder med folkeskolens historie generelt samt Hornum skoles 108 årige historie.

Eleverne kommer bl.a. til at arbejde i værksteder med Ole Bole, kugleramme, gymnastik, gamle sange, skønskrift, formning og fremstillinger af snurretoppe.

Tiltaleformen vil i denne uge ”De – Frk. – Fru og Hr”. Lærerne lever sig ind i rollen – dog uden praktisk brug af spanskrør og skammekrog.

Fredag den 26. september byder bl.a. på rollespil udført af lærerne og fortællinger af pensionist.

4. – 6. klasse arbejder i denne uge med dyreliv og klima. 7. – 9. klasse fordyber sig i forskellige fag.

I er mere end velkommen til at besøge os til POPup eksperimentariet og i uge 39

Med venlig hilsen

Morten Birk
Skoleleder



Følg os på [facebook / Hornum skole](https://www.facebook.com/Hornumskole)