

Læringsgruppen i udviklingsprojekt LIM ønsker at konkretisere det pædagogiske læringscenters rolle i virkeliggørelsen af et fagligt løft af folkeskolen.

Læringsgruppens casestudie er derfor beskrevet ud fra ønske om iagttage og beskrive hvordan det pædagogiske læringscenter kan understøtte og kvalificere samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner og fremme samarbejdet med eksterne partere om læring, udvikling og trivsel.

Casestudiet har digital dannelse herunder informationskritisk kompetence som fokus og kan ses i sin helhed på side 4 i dette magasin.

Læringsgruppen består af Tina K.

Mortensen og Dorte Bjarnø fra Svendborg Bibliotek samt læringsvejlederne Lotte Øxenbergs og Merete Skjødt Jørgensen fra Skårup Skole

Vi valgte følgende praktiske nedslag:

- Observationer i 1.G og 2.G på Svendborg Gymnasium & HF
- Undervisning og forløb for 9.årgang på Skårup Skole med kursus i E-boks & digital dannelse, informationssøgningsforløb, projektpil.
- Udfordringsdifferentiering og etablering af projekttavler ved klasserne på Skårup Skole
- Informationssøgning og materialehjælp på Svendborg Bibliotek.

Cross-over mellem Skårup Skole og Svendborg Gymnasium & HF:

De to læringsvejledere fra "Det pædagogiske læringscenter" på Skårup Skole observerede gymnasieelevers informationssøgning i henholdsvis 1.- og 2.G på Svendborg Gymnasium v. Dorte Bjarnø Slivgaard i efteråret 2014. Formålet med observationerne var at studere såvel informationssøgningsmetoder, som at registrere hvilke databaser, portaler og E-ressourcer de studerende på Svendborg Gymnasium & HF har til rådighed og anvender. Dette er interessant i forhold til cross-over mellem folkeskolens

udskoling og ungdomsuddannelserne, hvor vi interesserer os for transfer og vidensdeling, såvel på elev- og studerende-niveau som på lærer- og bibliotekarniveau. I sidstnævnte ses kompetenceudvikling i et samarbejde mellem Svendborg Bibliotek og Skårup Skole som afsæt for udvikling af elevernes studiekompetencer.

Undervisningskonceptet i 1.G:

Undervisningen for 1.G'erne foregår i gymnasiets bibliotek, hvor de studerende informeres om:

- hvad man kan og må på biblioteket
- hvem der betjener og hvornår
- forskel på fag- og skønlitteratur
- hvilke typer materialer der findes
- om log-in, fx Uni-Log-in og bibliotekskoder
- rummets indretning, skiltning mv.
- udlåns-og afleveringsprocedure
- printning og kopiering

Ressourcer i form af databaser, portaler, sites, analoge som digitale ressourcer:

Gymnasiet har markant flere ressourcer til rådighed end folkeskolen. Det drejer sig om aviser, musik, bøger, artikler, tidsskrifter mv.

Svendborg Gymnasium & HF abonnerer på nogle af de samme læringsressourcer som folkeskolerne, det gælder f.eks. Faktalink og Infomedia (på skolerne er adgang via SkoDa/Emu) - på gymnasiet adgang via Svendborg Biblioteks hjemmeside.

Opgaver og evaluering af disse:

De opgaver elevgrupperne arbejdede med skulle fremlægges til sidst. Da alle hold vidste hvem der arbejdede med en bestemt database kunne man siden henvende sig og få hjælp. Denne vægtning af sidemandsoplæring eller ambassadører minder om folkeskolens arbejde med mediepiloter, hvor superbrugere uddannes indenfor bestemte medieværktøjer. Gymnasieeleverne har brug for flere koder/log-ins end folkeskolens elever, der stort set klarer sig med Uni-Log-in.

Faktalink-gruppen arbejdede med hvad man kan bruge Faktalink til og undersøgte afsender, troværdighed, henvisninger i litteraturlisten, fag og emner (hvor de konstaterede at Faktalink oftest omhandler emner fra samfundsfag, historie, dansk, men meget lidt naturvidenskab). Gruppen fandt gode henvisninger til yderligere litteratur og gik dybere ind i sitets funktionalitet. Kun en elev ud af 20 kunne huske Faktalink fra folkeskolen!

Infomedia-gruppen arbejdede med at bruge udvidet søgning i avisdatabasen med avisartikler i fuld længde, som de er trykt fra nyhedsbureauer og aviser. Infomedia egner sig til perspektivering, men gymnasieeleverne udtalte at de ikke havde brugt Infomedia i folkeskolen og at den så kedelig ud.

Eleverne opfordres til at bruge

Svendborg-Bibliotek's hjemmeside: Der informeres om adgang og oprettelse. De fleste har ikke brugt on-line-siden før, men har været på Svendborg Bibliotek i forbindelse med projektforløb og større opgaver (10.kl.).

Eleverne søgte i databasen og forklarede om materialetyper, reservationer, Netbiblioteket med E-ressourcer f.eks. Futuriblerne og bemærkede, at man brugte begreber som non-fiktion om faglitteratur. Evaluering af gruppearbejdet foregik som quiz hvor gymnasieeleverne kom omkring E-ressourcer, bibliotekets database, log-ins og aflevering af materialer:

Undervisningskonceptet i 2.G:

Undervisningen for 2.G'erne foregår 2.V's undervisningslokale, hvor de studerende under temaet "civil rights" havde valgt emner som f.eks. "Den Amerikanske borgerkrig", Martin Luther king, Malcolm X og Elijah Muhammad. Undervisningen peger frem mod deres AT3-opgave.

Der anvendes forskellige E-ressourcer og de studerende blev gjort opmærksomme på forskellen mellem E-ressourcer og Googlesøgning samt kildetypeopdeling

med eksempler på Google.com og perreviewed kilder der, modsat Googles informationer, er læst og godkendt af fagfolk, altså en blåstempling af kilden. I 2.G gøres der brug af såvel danske som engelske kilder, - både digital og analogt. For eksempel havde flere 2.G'ere brug for forslag til transkriberede taler ('american rhetoric') og hvordan de skaffede talen på dansk f.eks. i bogform "Taler der ændrede verden".

Svendborg Gymnasium og Svendborg Biblioteks databaser og portaler:

- Skoda (dansk), bl.a. Skrivopgave.dk
- Student resources in context, opdelt i fag, fe.ks. historie, view all, kildetyper, sværhedsgrad (rød=universitetsniveau, grøn = 9.10kl./ gymnasiet). Nogle elever oplever at alle tekster er af sværhedsgrad rød!
- Biography in context: kan pt. kun bruges på gymnasiet når man er tilstede, da Uni-Login ikke virker.
- Faktalink

Kildekritik:

Klassen undervistes i googlesøgning på siden <http://martinlutherking.org> der er hosted af whitebridebevægelsen og hvor man kan læse negative ting om Martin Luther King.

Denne type kilder anvendes sammen med fake-sider for at tydeliggøre problematikken omkring kilders troværdighed hvor komparativ kildeanalyse, at vurdere troværdigheden med ydre og indre kriterier sættes i spil.

2.G-érnes arbejdsmetoder:

De studerende anvender ikke bøger men søger primært bredt på på Google vha. emneord. Der søges f.eks. på emneord som *taler* og *USA* fremfor selve talens navn. Senere henvises de studerende til søgning på Svendborg bibliotek-online med samme søgeord, men vælger ikke E-bøger.