

Evaluering

Nye værktøjer, sprog og begreber

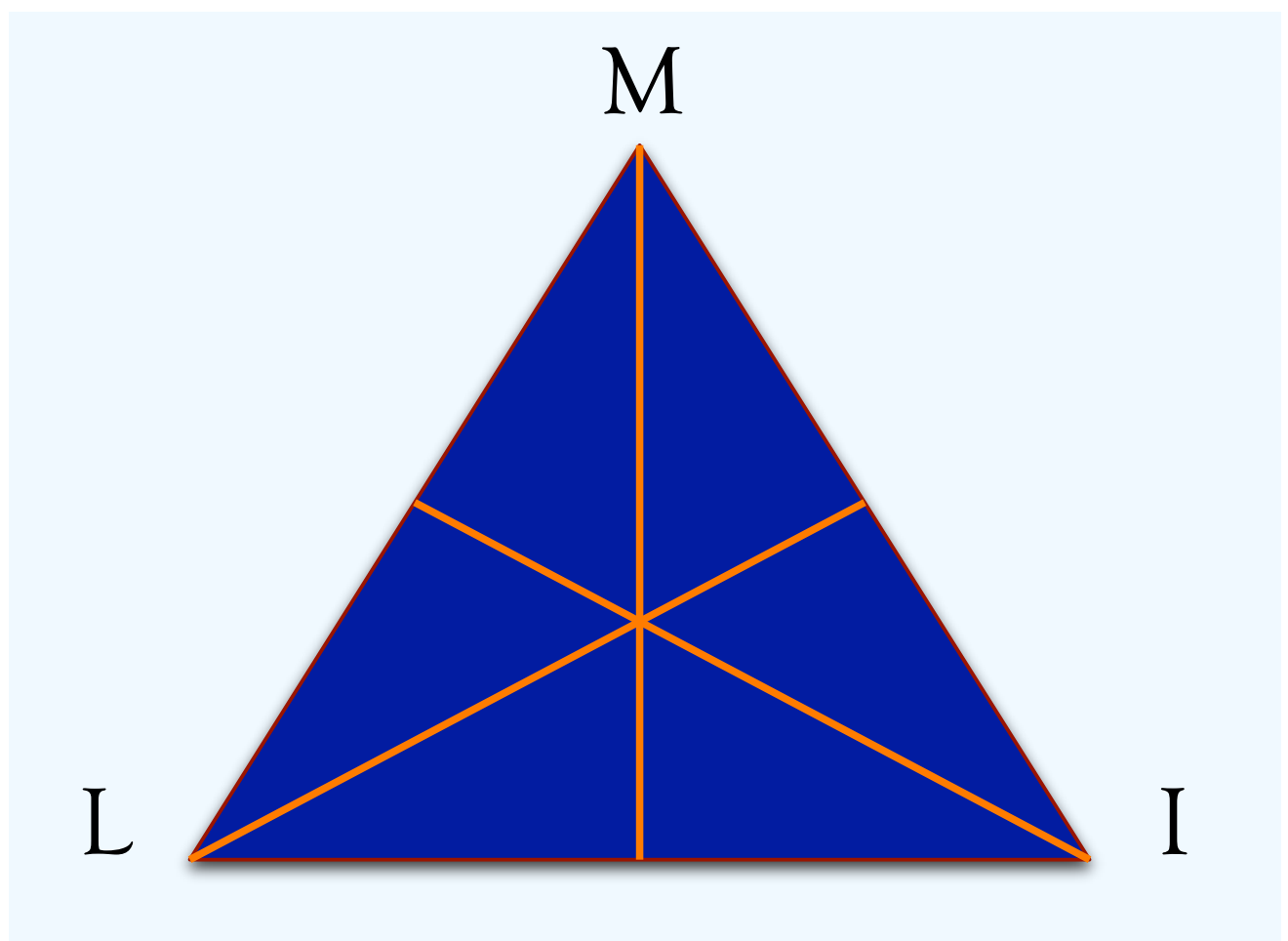
LIM-synergi:

Har vi koblet og krydset de enkelte felter og tankegange og er der dermed kommet LIM ud af vores projekt?.

LIM har bevæget sig i felterne det relationelle og det læringsmæssige med fokus på den rolle multimodalitet spiller for projektarbejdet. Under evalueringen konstaterede vi at der var arbejdet i 3-4 parallelle løb: fra L-I-M til projektlærerne. Det er svært at koble alt sammen, for hver LIM-undergruppe består af specialister på deres felt. Ressourcevejledere indenfor inklusion, medievejledere og læringsvejlederne på medie-og læringsområdet.

Da projektet var baseret på en lang række ideer i opstarten 2013-14, og først endeligt konkretiseredes i L, I, og M i efteråret 2015 med casestudierne, har vi udviklet projektet mens vi praktiserede. Dette har både været en force, men i forhold til vores eksterne partnere – også en udfordring.

Vores erfaringer peger på at det er vigtigt at planlægge, strukturere, organisere og reflektere undervejs sammen for at opnå samhørighed og synergi.



Læringsgruppen:

Det er svært at etablere nudging i projekttavlerne fordi vi læringsvejledere arbejder meget "tekstligt" bl.a. med informationssøgning. Eleverne skal hjælpes og nudges til at fordybe sig og bruge tavlerne. Det gøres bedst ved at projektvejlederne introducerer eleverne til tavlerne som skal være placeret på elevernes gang i god tid før projektugen!

Nu er tavlerne etableret for næste skoleår, men vil blive revideret løbende i forhold til nye temaer. At nudge kræver visuelle, associerbare tegn og vi har derfor talt om at etablere ikoner som mobiltelefoner, øjne og pile for at henlede elevernes opmærksomhed på tavlerne.

Samarbejdet med Svendborg Bibliotek gjorde en forskel for 9. årgangs projektuge fordi bibliotekarerne hjalp eleverne med mange forskellige materialer – målrettet de eksakte problemformuleringer.

I forhold til informationskurser og undervisning i f.eks. fuldtekstsøgning er konteksten meget vigtigt. Her er samarbejdet og organisering af projektforsløbet nødt til at være skemalagt/kalenderlagt.

Det indkøbte spil "Projekt" har især givet 9. årgang aha-oplevelser fordi det stiller andre spørgsmål og afsøger nye veje i forhold til tidligere introduktioner, så det bliver tydeligere for eleverne hvilke metoder og måder der kan arbejdes på.

Vi har ofte i LIM talt om udfordringsdifferentiering og tankegangen har ligget imellem linjerne uden at vi har konkretiseret vores forløb yderligere end nævnt på side 8-9

Inklusionsgruppen:

Et gruppedannelsesprojekt som det vi gennemførte med 9. årgang skal placeres tidligere i elevernes skolegang, men konceptet kan med småjusteringer anvendes igen. Vi har drøftet om der i speeddatingen kunne inddrages elevernes uformelle mediekompetencer for at danne et link mellem det relationelle og det læringsmæssige med inddragelse af multimodalitet og medieværktøjer.

Udviklingsprojektet har vist os at arbejdet med retorikken og narrativer skærper fokus og er væsentlige i udviklingsprojektet der vil ændre praksis. Derfor er vi for eksempel gjort op med begrebet gruppe og taler i stedet om deltagelsesmuligheder i inkluderende læringsfællesskaber. Vi taler ikke om svage elever, men om elever med udfordringer, jf. side 14-15.

I læringsfællesskaber er ansvarsdelen placeret på den voksne og den professionelles skuldre, og ikke hos elever der alt for ofte har fået lov til selv at bestemme gruppetilhørsforhold. Vi henviser til flere elevers kommentarer til gruppedannelsesforløbet hvor den pointe, at de her for første gang i deres skoleforløb følte sig set og valgt, er et vigtigt tegn for os.

Medialiseringsgruppen:

Det multimodale værktøj Joomag har begrænsninger da der ikke er mulighed for at arbejde sammen i realtime, hvilket ikke harmonerer med at flere elever skulle tage ansvar og samarbejde i værktøjet og med prioritering af sidemandsoplæring

Arbejdet med multimodalitet satte elevernes mediekompetencer i spil og vi noterede os at arbejdet med modalerne er et både og, - og ikke et enten eller. Det har Lim-konceptet understøttet.

Det bliver fremover et must for eleverne at de afleverer et multimodalt produkt. Derfor skal modalerne implementeres meget tidligere i skoleforløbet for at kompetenceudvikle på feltet. Set i det lys vil vi skabe en modalepædagogik med læring i fokus, hvor mange værktøjer og devices benyttes i undervisningsforløb. Det handler om relevans – og ikke forbud, hvilket ligger i tråd med mange års erfaringer på Skårup Skole.