

LIM Oversigt casestudier

L for Læring:

Gruppen: Lotte Øxenbergt, Tina Karina Mortensen, Dorte Bjarnø og Merete Skjødt Jørgensen

Antagelse: Hvis der skal ske tranfer (mellem folkeskolens udskoling og ungdomsuddannelse) skal lærerne på 9. årgang, i samarbejde og pædagogisk kontekst med læringsvejlederne, implementere følgende værktøjer i faglige forløb, der opkvalificerer eleverne før projektopgaven:

- Portalerne SkoDa (Faktalink, Infomedia, Samfundsfaget.dk og Historie.dk)
- Projektfolderen på Læringscenterbloggen
- Projektpillet som procesdiagram (udfærdiget i fællesskab med 9.kl. lærerne)
- Medieværktøjer fra "Ordtilbillede"-projektet i projektførløb

Vi antager at eleverne via nudging med visuelle input og pædagogisk fælles vejledning vil opnå informations-kritisk kompetence ifm. ovennævnte områder (se dots).

Vi antager, at årgangens lærere og læringsvejlederne ved innovative og eksperimenterende undersøgelser med tid til refleksion kan udvikle og nytænke såvel arbejdsredskaber som brugen af disse i forbindelse med projektopgaver.

Praksis:

Måle på:

- bruger eleverne de pågældende sites i deres projekt? (jvf. links, litteraturliste)
- bruger lærerne de pågældende arbejdsredskaber og sites i deres undervisning (spørgeskema på Intra)
- bruger eleverne de tydelige opslag? (spørgeskema og/eller interview)
- har lærerne ved projektopgaven i 2016 tilført nye redskaber og metoder til projektopgaven?

LIM Oversigt casestudier

I for Inklusion

Gruppen: Anita Röhling Sørensen, Allan Østergaard, Lene Reese, Lene Rugaard Jensen

Overskrift: Hvorfor gør de unge det ikke bare ?

Antagelse:

- Hvis lærerne bestemmer grupper, så vil eleverne komme over karakteren 4
- Hvis lærerne bestemmer grupper, uden hensyntagen til sociale relationer, så vil eleverne komme over karakteren 4
- *Hvis lærerne bestemmer grupper, uden hensyntagen til sociale relationer, så vil eleverne komme over karakteren 4 og føle at de er en del af et lærings - fællesskab*

Vi vil designe en case der belyser betydningen af gruppesammensætningen når der skal etableres inkluderende praksis.

1. Antagelse blev kort, herefter ændrede vi præmis ved at inddrage relationer i antagelse to, for derefter at inddrage eleverne i antagelse 3 - som er den endelige!

Praksis: Interview med projektlærere lærerne på 9. årgang på en klassekonference i uge 48

Tidsramme: Opstart november 2014 til uge 10 - 2015 primært uge 9

Læringsmål: At alle har et tilhørsforhold. Læringsformer sætter elevernes viden og kompetencer i spil.

Læringsformer der understøtter deltagelse - social tilhørsforhold - faglig progression set som situeret og kontekstafhængigt.

Ressourcer/læremidler: Resursecenteret konsultativt evt. EDP (Elevdeltagelses profil)

Lærerrolle(r): Sammensætningen af grupper - hvorfor og hvordan - i forhold til et læringsfællesskab og hver elev ved hvorfor og hvordan man skal arbejde i læringsfællesskabet

Læringsindhold: Tager afsæt i læringsforudsætninger på individ- og gruppeniveau. Selvindsigt. Vi vil træne selvindsigt så eleverne kender deres ZFU og kan handle på denne ZFU.

LIM Oversigt casestudier

M for Medialisering

Gruppen: Mick Outzen, Christian Jensen og Karin Lundgaard

Antagelse: ved at frigive og inkludere elevernes ressourcer, såvel visuelt, - auditivt som verbalt (alle modaler) i forhold til arbejdet med 9.klasses projektopgave, får den enkelte elev i langt større udstrækning end tidligere sig selv i spil i forhold til læring, end hvis der blot er tale om arbejde med projektopgaven verbalt/sprogligt som det traditionelt har været. Delantagelse: motivationen øges ved at den enkelte elev/gruppe har mulighed for at præsentere problemformuleringen som animation i stedet for verbal-sproglig - f.eks. være ved hjælp af programmet PowToon.

Praksis:

- Gruppen følger 3 elever fra 9.a frem til uge 9 2015 (projektopgaven) med fokus på den enkelte elevs brug af modaler i forhold til deres problemstilling og synopseskrivning i programmet Joomag (et multimodalt online-værktøj).
Hvordan arbejdes der med modalerne, hvor mange gøres der brug af og hvordan får den enkelte elev det til at fungere sammen med de andre i gruppen.
- Gruppen udfører interviews med en 2.G-klasse på Svendborg Gymnasium & HF om deres tilgang til multimodalt arbejde i forhold til et lignende projektarbejde.
Er dette en styrke eller en forringelse i forhold til den etablerede gymnasieverden?