

## Begrebet inklusion – i LIM-konceptet

Tankerne om en inkluderende skole har affødt mange definitioner af inklusion, hvilket skal ses i sammenhæng med at inklusionsdebatten foregår på mange niveauer, i det politiske system, i medierne, blandt forskere og på institution og skole. Inklusion fremstår som et ideal alle kan være enige om, men er blevet et diffust begreb. Den mest udbredte definition på inklusion i den danske folkeskole er, at en elev med særlige behov er inkluderet, når eleven har udbytte af almenundervisningen og deltager aktivt i det sociale fællesskab. Samtidig mener de fleste at et læringsfællesskab er inkluderende, når alle elever bidrager aktivt til, - har udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af fællesskabets aktiviteter jf. EVA, 2011

Vi har i LIM-projektet nærlæst og diskuteret inklusionsbegrebet. Hvad betyder det for den pædagogiske praksis og udvikling af skolens vejlederkoncept hvilket inklusionsbegreb vi anvender og omsætter. Og vi har længe været optaget af, hvordan man på effektiv vis kan få inklusion, læring og medialisering (L-I-M) til at spille sammen.

Det nye i vores måde at arbejde med inklusion på er, at vi udvikler læringsfællesskaber, hvor der arbejdes med gruppesammensætninger ud fra elevernes selvindsigt og kompetencebeskrivelser. Da vi ønsker at kvalificere de pædagogiske indsatser over for børn og unge i komplicerede læringssituationer hvor vi har fokus på læringsfællesskaber og følgende:

- LIM-konceptet opfatter elever på en ny måde: der ikke er særlige elever, men elever med forskellige måder at være barn og elev på
- Vores inklusionsforståelse er kvalitativ fordi det handler om respekt og anstændighed. Derfor er man ikke inkluderet på lige fod med andre, hvis man kategoriseres som "specialelev" eller tituleres ved sin diagnose, sit handicap, sin kulturelle baggrund, sin hudfarve eller sin seksualitet m.m. Dette kaldes rummelighed. Man er *ikke* sin vanskelighed. Man *er* et menneske.
- Vi redefinerer inklusionsbegrebet ved at flytte blikket fra eleven til læringsfællesskaber – og processer, og ønsker at aktivere inklusionsbegrebet og belyse betydningen af, at alle elever har et tilhørsforhold til et læringsfællesskab.

Situeret professionalisme er den form for professionalisme der udfolder sig i situationer og procesdidaktik er den form for didaktik der udfolder sig i samspilsprocesser mellem elever og lærere. Begge begreber er forankrede i praksis og understreger at lærerjobbet i vid udstrækning består i at håndtere spontant opståede situationer og gør op med forestillingen om at undervisning følger en færdig opskrift.

- LIM tager afsæt i de fælles opgaver at understøtte elevernes læring og studieparathed vha. udfordringsdifferentiering og har mangfoldighed, kompleksitetshåndtering og brugergenereret medieinddragelse og multimodalitet som væsentlige foki
- Vi stiler mod undervisning der giver bedre mulighed for vidensdeling af undervisningsforløb, kurser og ideer i et virtuelt rum

I udviklingsprojekt LIM har vi udtænkt et koncept, hvor eleverne arbejder med et helt nyt perspektiv på læringsfællesskabet og faglighed i forhold til den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

Derudover har vi brudt med det traditionelle syn på viden-indsamling og formidling, som i mange år har været domineret af tekst. Eleverne i 7.-9. årgang har fået muligheder for at arbejde multimodalt med det digitale magasin Joomag. Her kan eleverne efter eget valg indsætte tekst, billeder, videoklip, lyd og animationer. Mangfoldigheden af modaler understøtter undervisningsdifferentiering og styrker elevernes udtryksmuligheder.

Læringsmål: at alle har et tilhørsforhold til et læringsfællesskab og hver elev ved hvorfor og hvordan man skal arbejde i læringsfællesskabet, og at forskellige læringsformer sætter elevernes viden og kompetencer i spil. Vi vil derfor

- tage afsæt i læringsforudsætninger på individ- og gruppeniveau. Vi vil træne selvindsigt så eleverne kender deres ZFU (zone for nærmeste udvikling) og kan handle på dette
- sætte elevernes viden og kompetencer i spil, ved læringsformer der understøtter deltagelse og social tilhørsforhold - faglig progression set som situeret og kontekstafhængigt
- arbejde konsultativt i processen og evt. bruge dele af EDP (Elevdeltagelses profil) i observationer