

Projekttitel, Projektejer, projektleder, projektnummer, projekttid (fra og til)

Læseforældre, Tina Bang Jakobsen, Anine Sander Kaas, BUP.2019-0058, 01022019-30112019

Baggrund (hvorfor dette projekt?) – Formål

I Aalborg har vi gode erfaringer med Læsefamilier og ved, at forældrene efterspørger mere. Når undersøgelser (Bl.a. Børns læsevaner 2017) samtidig viser, at en af de største inspiratorer og motivatorer til læsning er forældrene (især mor), er der god grund til at fokusere på at skabe materiale, der henvender sig til forældrene for derigennem at inspirere og motivere deres børn til lystlæsning. Belært af Sprogstart vil vi, af praktiske årsager, gerne lave et materiale, der kan fungere uden massiv tilstedeværelse af bibliotekets personale.

Målgruppe

5. klasses elever, men vi går igennem skolerne/lærerne og forældrene for indirekte at påvirke børnenes læsevaner.

Hvor mange deltagere var involveret/ fået gavn af projektet?

Seks 5. klasser i seks nordjyske kommuner har været involveret som testklasser i projektet. De seks kommuner, der har været spil er: Brønderslev, Mariagerfjord, Rebild, Vesthimmerland, Morsø og Aalborg.

Hvilke metoder har projektet brugt/bygget på?

I projektet er der udviklet færdigt plug 'n play-materiale til børnene/forældrene. Samtidig er der udarbejdet et powerpoint-oplæg til lærerne, som de kan bruge på et forældremøde, hvor de samtidig henviser til alle materialerne, som ligger på www.laeseforaeldre.dk

Hvilke og hvor mange forskellige aktiviteter er gennemført?

De seks testklasser har fået præsenteret materialet fra Projekt Læseforældre på hver deres forældremøde. Som afslutning fik forældrene et spørgeskema, de skulle udfylde, hvor de bl.a. valgfrit kunne skrive kontaktoplysninger på for efterfølgende at blive kontaktet af biblioteket for at få en opfølgning på, om de havde brugt noget af materialet. Ca. 6 uger efter forældremøderne blev flere forældre kontaktet for at følge op på, hvor mange familier, der havde gjort brug af materialet, og hvilken indflydelse læreroplægget generelt havde haft for barnets læsevaner.

Hvad er den samlede vurdering af projektets succes/ hvad var succeskriterierne?

Vi ville med projektet gerne skabe gode læsevaner blandt elever i 5. klasse. Fordi vi ved, at der er hård konkurrence fra teknologi og fritidsinteresser var det essentielt, at vi udviklede værktøjer, som er simple og lette at gå til og samtidig vækker læselysten hos børnene. Vi vidste, at den bedste løsning er at gå igennem forældrene, og derfor valgte vi at inddrage skolen, da vi mener skolevejen kunne fange flest forældre.

Det er lykkedes os at skabe let anvendeligt materiale – direkte plug 'n play, som lærerne hurtigt kan gribe i forhold til videreformidling. Da elever motiveres på individuel vis, har vi forsøgt at udvikle materialer, der tager udgangspunkt i forskellige metoder at gå til værks, men familielivets dagligdag kan dog stadig være en udfordring for mange. Dog er den generelle oplevelse, at det alligevel vækker en form for interesse i at skabe bedre læsevaner, og eleverne samt lærerne i testklasserne har pga. Projekt Læseforældre udviklet forskellige nye måder at indtænke lystlæsning.



Vi er nået i mål med en markedsføringspakke, som den enkelte skole eller lærer hurtigt og nemt kan tage udgangspunkt i, når de overfor forældrene skal tale om læsning og videregive værktøjer, som forældrene kan bruge i dagligdagen for at motivere børnene til at læse.

Vi fik testet materialet på 6 udvalgte skoler, hvor alle overordnet tog rigtig godt imod materialet. Lærernes feedback var, at vores forslag til oplæg var let at gå til og nemt at formidle til forældrene. Forældrene tog godt imod både oplæg og materiale, og mange henviste til, at det var godt at få genopfrisket vigtigheden af, at børn fastholder læsningen. De synes, det var spændende materiale, som de godt kunne se blive brugt hjemme med børnene.

Selvevaluering:

Projektets formål er at skabe læselyst ved at styrke forældrenes viden om læsning og give dem mulighed for at inspirere og motivere deres børn til læsning. Dette er indfriet med positiv respons fra testgruppen. Projektet har tydeligt vist sit potentiale.

Materialet har måske kun været anvendt i mindre grad, men læreroplægget har alligevel sat tanker i gang ved både forældre og skolen, så fokus på læsning er blevet vendt fra pligt til lyst.

Hvilke problemer har projektet oplevet undervejs?

Der har været visse udfordringer ved niveau 2 bibliotekernes testklasser, da de af forskellige årsager afholdte oplægget selv og ikke gav feedback til bibliotekerne.

Projektet havde oprindeligt besluttet at bruge AULA som kanal for videreformidling af projektmateriale i driftsfasen, men da AULA blev udsat, fandt vi en alternativ løsning til at distribuere projektmateriale i stedet.

Var projektet anstrengelserne værd? – hvorfor/ hvorfor ikke?

Ja, så absolut. Vi har udviklet materiale, som kan målrettes bredt til elever på mellemtrinnet og flere elever har prioriteret mere læsning af lyst fremfor pligt.

Hvilke erfaringer har I gjort jer i forbindelse med projektets samarbejdsrelationer?

Det har absolut været en stor styrke, at medarbejdere fra både skoleverdenen og biblioteksverdenen har spillet sammen i dette projekt i målet om at få udviklet det mest brugbare materialer. Begge faggrupper er kommet med hver deres erfaringsgrundlag, som har været medvirkende til at slutproduktet bærer præg af "det bedste fra to verdener". Samtidig har inddragelse af fysiske tests af materialet i forskellige 5. klasser givet konstruktiv feedback i forhold til, hvordan materialet fungerer ude i den virkelige verden.

Hvad er de vigtigste forklaringer på, at projektet har nået/ikke har nået sine mål?

Projektgruppen har kunnet trække på erfaringer fra tidligere projekter om læsning, og sammen med metoden om at kunne teste materialerne af, har det været med til at skubbe projektet i den rigtige retning for at levere materialer, som er brugbare og lige til at gå til.

Dagligdagsrytmen i familielivet er svær at få indflydelse på, men præsentationen af materialerne har alligevel medvirket til, at forældrene og lærerne har fået et øget fokus på læselyst og har resulteret i nye måder at tænke læsningen ind i dagligdagen.





Hvad er de vigtigste grunde til, at projektet kunne nå sine mål?

Engagementet fra både projektgruppe og lærerne har løftet projektet og sendt det godt på vej mod succes. Inddragelse af faggrupper fra skoleregi i projektgruppen har været givende i forhold til at få insiderviden og komme helt i mål med leverancerne.

Hvad kunne være gjort bedre i projektet?

Det viste sig, at ideen med niveau 2 biblioteker/testklasser måske fungerede bedre i teorien end i praksis. Her opstod for mange udfordringer, og skal nok gentænkes, hvis den slags metode skal bruges en anden gang.

Projektet fik en sen opstart, så fremover vil det være godt at have mere fokus på, at opstart og organisering tager lang tid og tage højde for det i tidsplanen.

Hvilke af projektets erfaringer videreføres i andre sammenhænge?

På Aalborg Bibliotekerne er resultatet af projektet blevet formidlet for den gruppe, som arbejder med national læsestrategi.

I Aalborg Kommune bliver materialet i 2020 anvendt i kampagnen "Alle læser".

Læseforældrematerialet vil på sigt blive en del af programmet "Læsesporet" rettet både mod skolepersonale, biblioteksansatte og forældre. Der skal produceres nye materialer årligt. Måske materialer til 1., 3. og 5. klasse efter samme skabelon.

Kan projektet duplikeres af andre? –hvorfor/hvorfor ikke?

Materialet til Projekt Læseforældre kan nemt duplikeres af alle biblioteker i hele Danmark, alt hvad du skal bruge fra konceptet, ligger tilgængeligt på hjemmesiden www.laeseforaelde.dk lige til at gå i gang med det samme.

