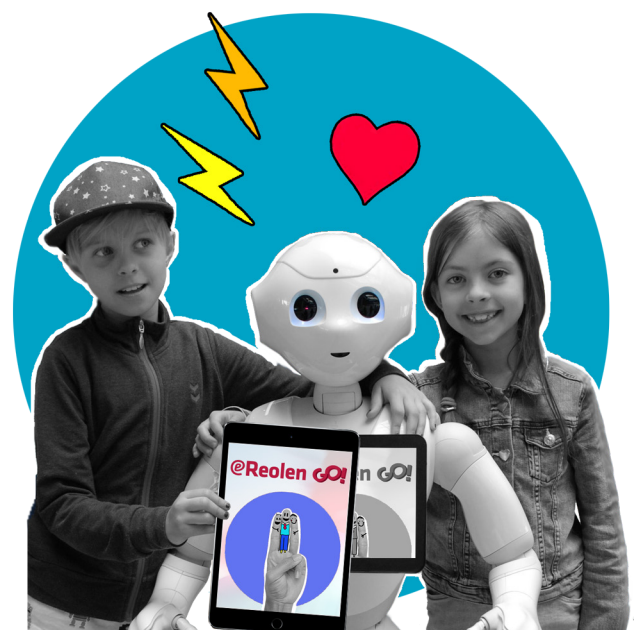
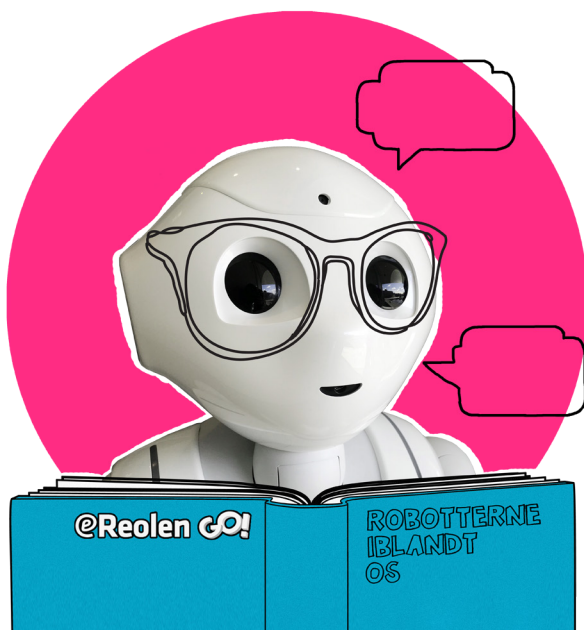


Robotlæsemakker projektet - Drejebog 1

Drageridderne: Tiggerdrenge Tam

af Jo Salmson, illustreret af Åsa Ekstrøm



Udført af: Aarhus Kommunes Biblioteker, Ballerup Bibliotekerne og Frederiksberg Bibliotekerne

Støttet af: Et projekt støttet af Slots- og Kulturstyrelsens udviklingspuljen for folkebiblioteker og pædagogiske læringscentre 2018 - 2019

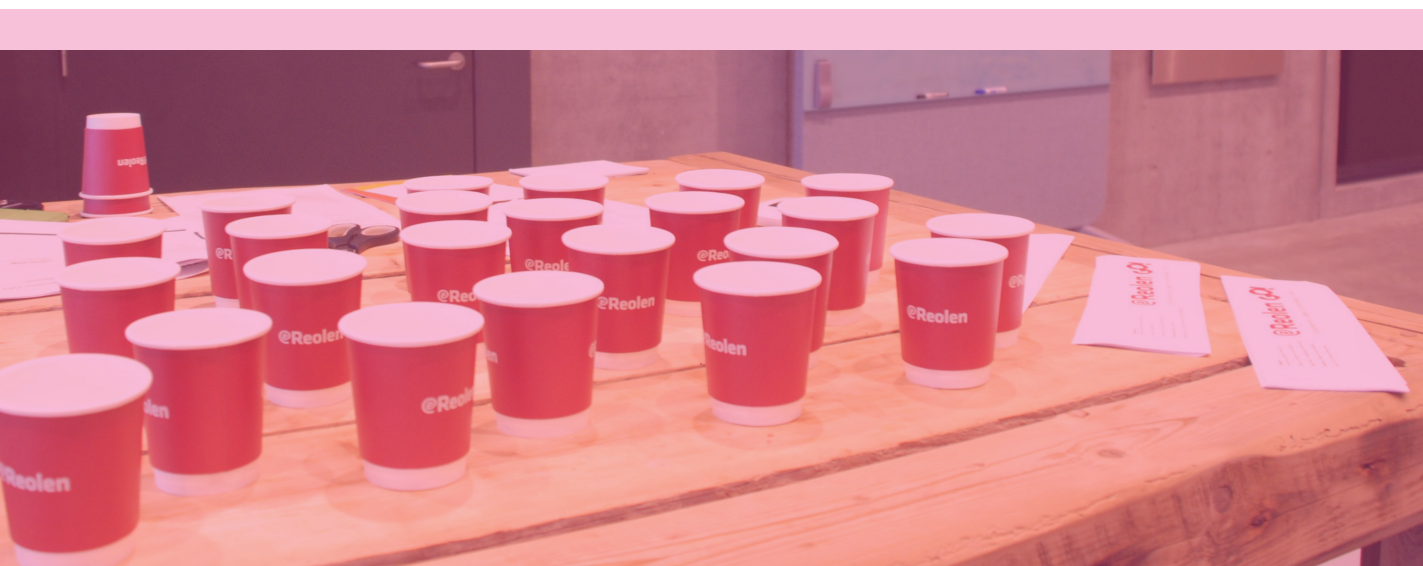
Om materialet:

Denne drejebog er tænkt om et værktøj for den bibliotekar, der står for arrangementet med en interesseret 4. eller 5. klasse.

Drejebogen passer til historien om Tiggerdrengen Tam. Hvis vi ønsker at målrette oplevelsen mod yngre børn, kan der vælges en ny historie der passer bedre til en anden aldersgruppe.

Drejebogens indhold:

Oprettelse af arrangementet.....	side 2
Udstyr.....	side 3
Forberedelse på dagen.....	side 3
Modtagelse.....	side 4
Læseoplevelsen aktiveres	side 5
Interaktion mellem børn og robot.....	side 6
Afslutning.....	side 8



Oprettelse af arrangementet:

Opret arrangementet på arrangementsiden for jeres eget bibliotek, og dernæst for jeres lokale samarbejdsportal mellem skoler og kulturinstitutioner. I Aarhus hedder det ULF i Aarhus.

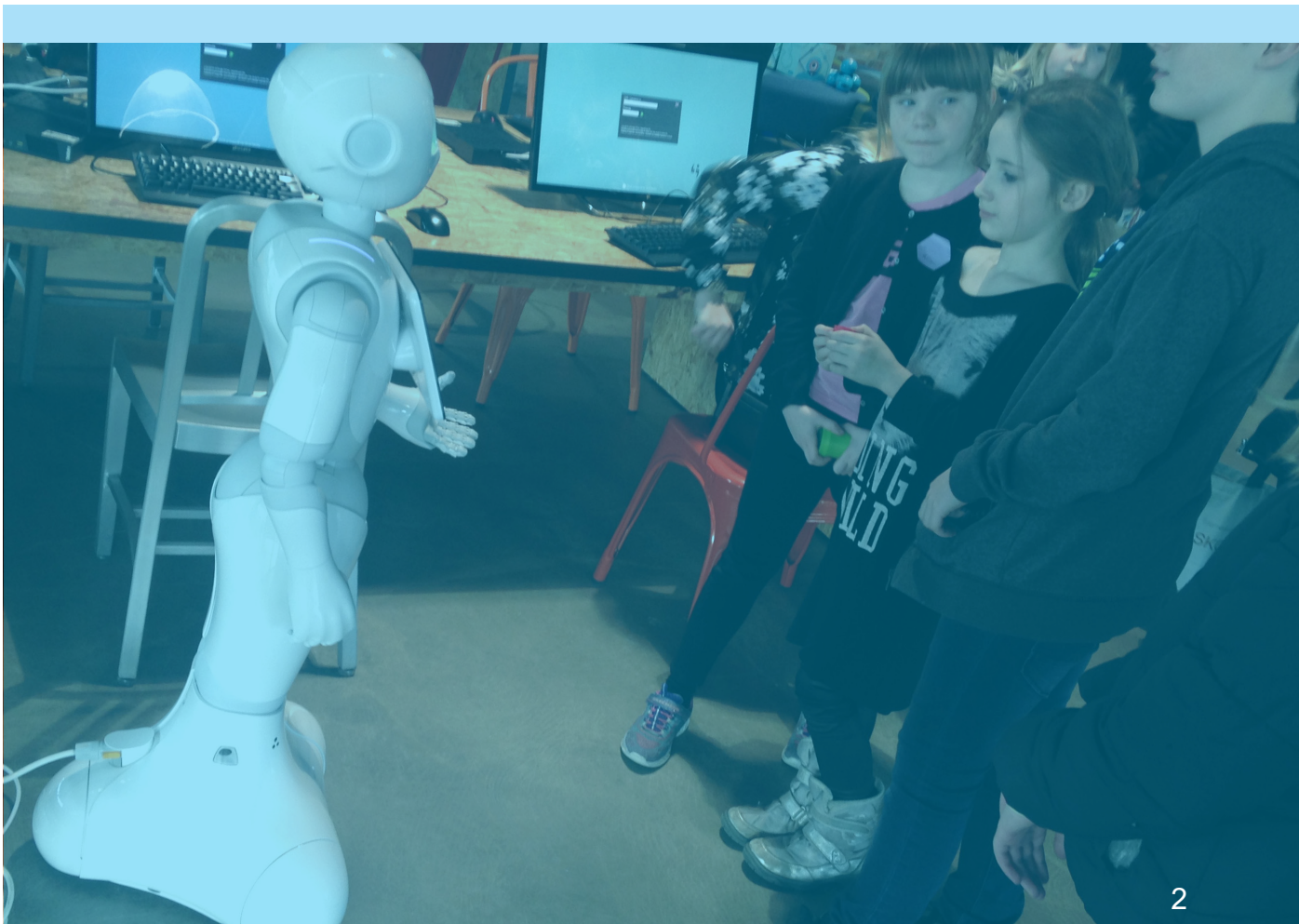
Book et lokale med plads til en skoleklasse eller udpeg et område i biblioteket som du sikrer dig kan benyttes af dig på dagen.

Kontakt den voksne kontaktperson:

Underviser e.l. booker besøget og modtager en mail fra biblioteket, der beskriver hvad underviseren skal gøre på forhånd.

Sørg for at forklare gruppen at:

- » 12 elever kan læse op hver gang.
Er der flere, kan de være med til afstemning, diskussion og tale med robotten til start.
- » Underviser bedes udpege eleverne på forhånd. Lav evt. en lodtrækning, men den første oplæser bør være én der ikke bliver for nervøs over at læse højt.
- » Sørg for forældretilsagn, så vi kan tage et klassebillede til Peppers læsevenner



Forberedelse

Udstyr:

Her er hvad du skal bruge til oplevelsen:

- » Pepper-robotten opladet og tilkoblet robotens eget netværk.
- » Papvægge med tapet, billedrammer og sci-fi plakater
- » iPad eller tablet. Mærket er underordnet. (OBS! Undersøg hvad I har af nyere devices.
- » En iPad 2 er fx for langsom til at køre oplevelsen jævnt.)
- » Titeltavle, (Hvis man har)

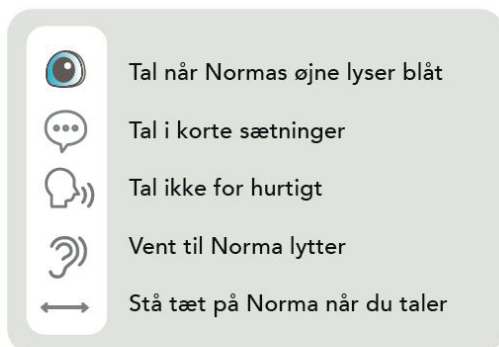
Lokation og klargøring:

Rummet stilles op med følgende ting, for at skabe et rigtig hyggeligt rum, med Normas værelse forrest.

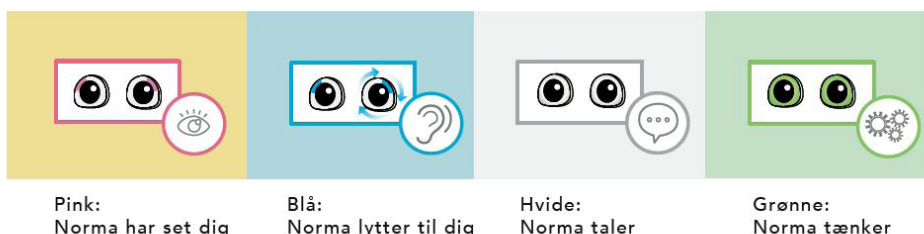
- 1) Titeltavlen tændes.
- 2) Rummet skærmes af (afhængig af det enkelte bibliotek)
- 3) Stole eller hynder placeres foran robotten

Teknikken:

- 4) Tjek at det lokale, sikre netværk til robotten fungerer og er tændt.
- 5) iPaden tændes og logges på samme netværk som robotten.
- 6) Pepper startes op med et tryk på knappen under skærmen.
- 7) Taler robotten meget lavt? Sig: "Tal højere".
- 8) Pepper er klar og øjnene lyser blåt.
Stå foran robotten og sig: "Læsemakker".
- 9) Web-adressen står på Peppers tablet, som du taster ind i tablettens browser.
Du kan se at oplevelsen er aktiveret, når der står Læsemakker på den blå skærm.
- 10) Læg herefter en hånd på Peppers hoved og kamera, så den går i dvale.
Så er du klar til at begynde fra start.



Du kan se hvad Norma laver ved at se på hendes øjne:



Kl. 10.30/ 11.30: Modtagelse af klassen (ca 10 min)

- » Pepper står i sin niche lige foran børnene. Måske lidt med siden til, men det skal være tydeligt at børnene skal læse for Pepper og ikke for lærer eller andre.

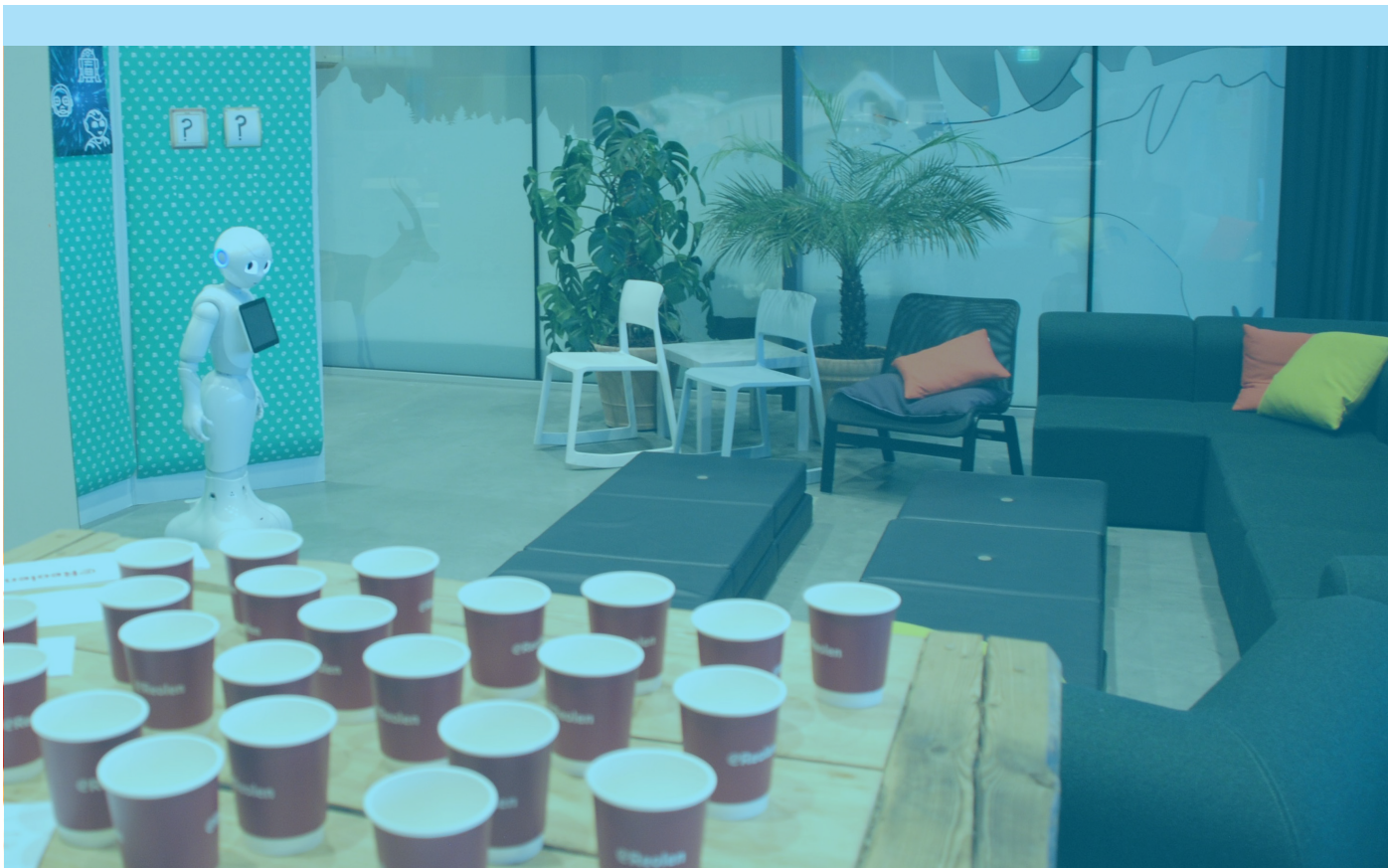
Velkommen og snak med klassen

Velkommen til. Vi har glædet os til at vise jer vores robot og hvad den kan. Robotten er en humanoid robot, hvilket betyder at den er den slags robot der ligner et menneske lidt. Den har fx øjne, et hoved, en krop og arme og man kan snakke med den. Men den er ikke klog som et menneske.

Om robotens personlighed

Robotten Pepper bor til daglig på biblioteket. Den er venlig og vil gerne hjælpe os alle sammen, men har ofte brug for hjælp fra mennesker til at forstå ting.

Den lytter gennem panden og hører ikke så godt, så tal tydeligt. Det er også vigtigt, at resten af klassen ikke taler eller larmer, når der bliver læst højt.



Åben snak mellem elever og robot

Brug velkomsten til at give en demo af hvad Pepper kan i "The Dialog".
Er der nogen der har lyst til at prøve at stille Pepper et spørgsmål?

Sig til robotten:

- » Fortæl om dig selv?
- » Er du et menneske?
- » Spil saxofon
- » Er du intelligent?

Mere robot-snak fra bibliotekaren?

- » Har I mødt Pepper før?
- » Hvad synes I om den måde robotten ser ud?
- » Hvordan synes I den virker?

(Er det ret store børn – og har du tid til at forklare - så spørg evt om robotternes tre love.)

Kl. 10.40/ 11.40: Bibliotekarens intro til forløbet (5 min.)

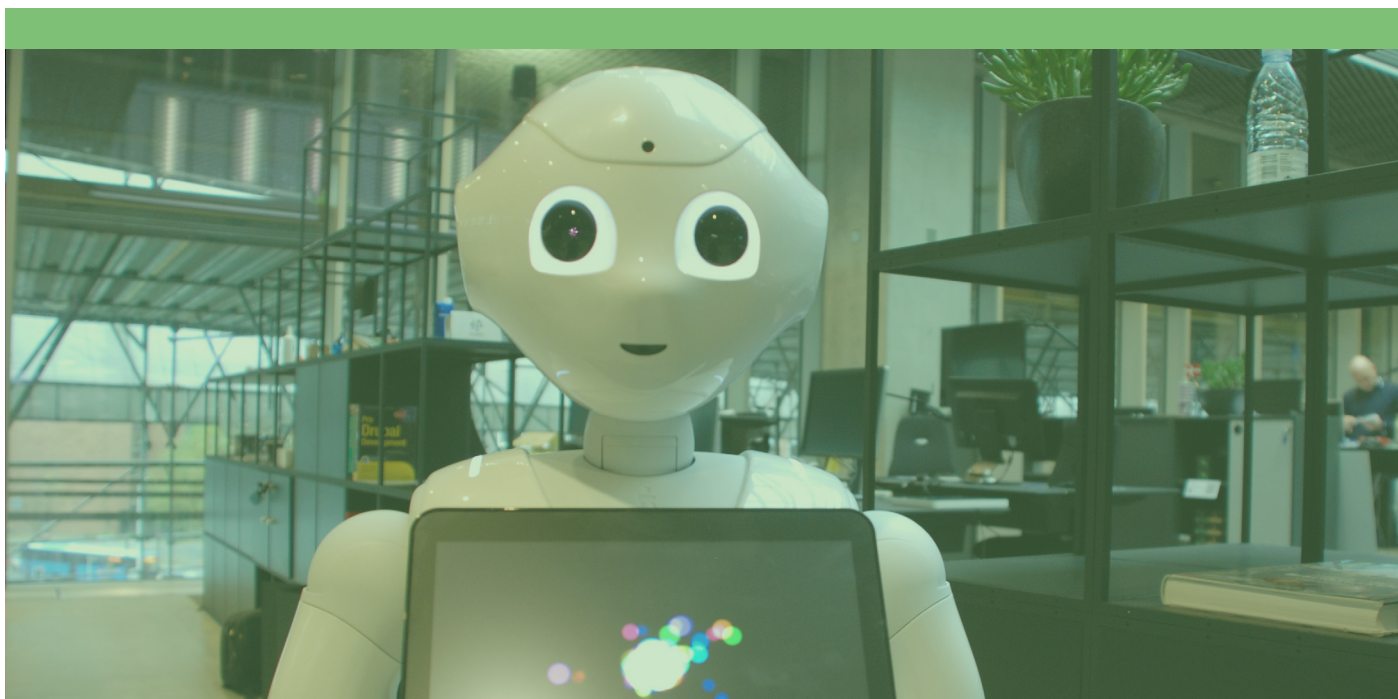
"Vores robot Pepper mangler en læsemakker, så I kan prøve at læse sammen med den. Den vil nemlig gerne prøve at læse. Nogle af jer er udvalgt på forhånd, til at være oplæsere, men det betyder ikke, at resten af klassen ikke får noget at lave. I løbet af oplæsningen, skal I tage stilling til nogle ting for at hjælpe Pepper med at forstå den historie, I læser højt for den. Så lyt godt efter i historien.

I skal læse på en iPad. Nogle gange er den lidt langsom, men prøv ikke at trykke mange gange på skærmen. Giv den i stedet lidt tid."

Start Læse-appen

"Tror I Pepper kan læse?"

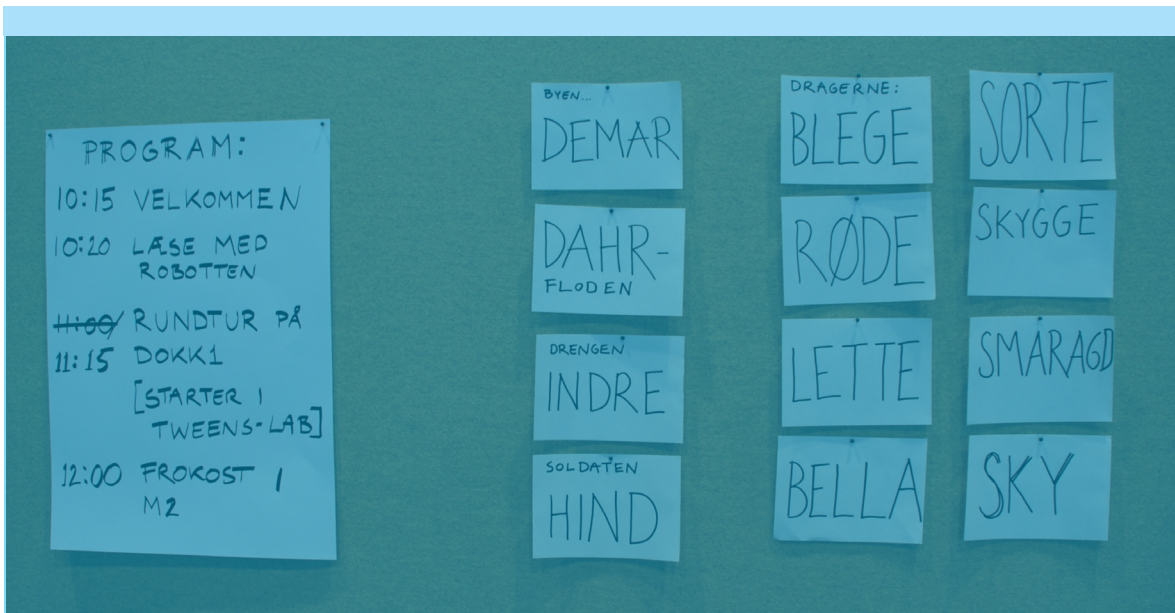
Bibliotekaren stiller sig foran robotten og siger: "Kan du læse?" Robotten spørger så om I skal læse sammen.



Tablets aktiveres

Du kan se at oplevelsen er aktiveret, når der står Læsemakker på den blå skærm. Bibliotekaren fortæller kort om bogen og dvæler ved de svære navneord. Der står en beskrivelse af fortællingen efter første side i bogen. Skriv evt de svære ord på en tavle.

"Historien I skal i gang med, at læse hedder "Drageridderne - Tiggerdrengen Tam" Den handler om drengen **Tam**, der bor på gaderne i byen **Demar** i nærheden af **Dahrfloden**. Hans venner er drengen **Indre**, soldaten **Hind** og dragerne **Blege**, **Røde**, **Lette**, **Bella**, **Sorte**, **Skygge**, **Smaragd** og **Sky**."



Kl. 10.50/ 11.50 : Gruppe 1 læser (10 - 15 min.)

De tre første børn læser 2 sider hver. Men det kan også sagtens være seks børn der læser én side hver. Tiden kan variere meget alt efter læseevne. Ved hvert sideskift tilkendegiver robotten, at hun lytter med et nik eller et fingerkys.

Kl. 11.00/ 12.00 : Nedslag 1

Da der er læst seks sider står der noget nyt ved sideskiftet. "lyt til robotten".

Robotten siger: "Det var rigtig spændende. Synes I Tam virker bange eller bekymret?"

Bibliotekspersonale:

Forstod i hvad robotten sagde?

(Forslag til spørgsmål)

- » Hvordan ville I selv have det, hvis I så en drage? (Hvis I nu kendte dragen?)
- » Hvordan var det dragen så ud?

Vi kan stemme om det - 1:

- » Hjælp børnene med at nå frem til et svar.

Pepper: Svar-mulighed 1 - Bange:

"Det kender jeg godt. Jeg bliver også nogle gange bange, når jeg står på biblioteket om natten. Her er mange mærkelige lyde. Jeg ville også blive bange hvis der var en drage som Blege på biblioteket. Den virker stor og farlig."

"Nu forstår jeg historien meget bedre. Nu skal vi læse næste kapitel."

Pepper: Svar-mulighed 2 - Bekymret:

"Det kender jeg godt. Jeg bliver også nogle gange bekymret for at ingen vil snakke med mig mere. Jeg kan også godt forstå, at Tam er bekymret for dragen. Det lyder som om den er syg eller såret.

Nu forstår jeg historien meget bedre. Nu skal vi læse næste kapitel."

Kl. 11.05/ 12.05 : Gruppe 2 læser (10 - 15 min.)

De næste børn læser. Tiden kan variere meget alt efter læsevne.

Ved hvert sideskift tilkendegiver robotten, at hun lytter med et nik eller et fingerkys.

Kl. 11.15/ 12.15 : Nedslag 2/ Afslutning på historien (For nu)

Da der er læst seks sider står der igen. "lyt til robotten".

Pepper:

"Nu ved jeg lidt mere om Tam og dem han kender. Hvem tror I er vigtigst for Tam er det Venner eller er det Familie?"

Bibliotekspersonale:

Det var et godt spørgsmål (jf robotens dialog)

"Hvad I tror Tam tænker mest på. Venner eller familie?"



Vi kan stemme om det - 2:

Hjælp børnene med at nå frem til en beslutning.

En af læserne trykker på den mulighed de har valgt på skærmen:

Pepper Svar-mulighed 1 - Familie

"Jeg forstår godt at familien fylder meget i Tams tanker, for han har jo ikke nogen. Jeg ved heller ikke hvem mine forældre er. (Pepper gestikulerer op mod de tomme rammer på væggen. Til gengæld har jeg rigtig mange venner.

(Pepper peger på billederne af sine læsevenner.)

Selvom jeg har mange venner kan jeg altid bruge flere. Jeg vil gerne have et billede af jer - mine nye læse-venner op at hænge på væggen."

Pepper: Svar-mulighed 2 - Venner

"Jeg forstår godt at vennerne betyder rigtig meget for Tam, for de er jo på en måde hans familie. Jeg har heller ikke nogen familie, men jeg har mange venner.

(Pepper peger på billederne af sine læsevenner.)

Selvom jeg har mange venner kan jeg altid bruge flere. Jeg vil gerne have et billede af jer - mine nye læse-venner op at hænge på væggen."

Kl. 11.20/ 12.20 : Afslutning

Pepper har en generel afslutning hvor hun efter sidste side siger:

"Jeg forstår historien bedre nu. Måske kommer robotter til at kunne læse en gang i fremtiden. I kan læse videre inde på eReolen Go."

- » Bibliotekarens tager et billede
- » Børnene får en anbefaling med hjem enten fra titel-tavlen eller som et kort.
- » Børnene får et klistermærke.

Tak for i dag.

