

SKABELON: AFSLUTNINGSRAPPORT FOR PROJEKTER, DER HAR MODTAGET MIDLER FRA DDB'S PROJEKTPULJE

v.26.02.18

1: Stamdata

1.1: Projekttitle	Frilæsning med eReolen Go – en styrkelse af samarbejde mellem skole og bibliotek
1.2: Hovedleverance	Projektet skal skabe flere unikke brugere og større udlån på de skoler, der er tilmeldt UNI-Login løsningen. Projektet skal styrke medarbejdere på bibliotekerne i deres opgave med at formidle tilbuddet til lærere og læringscentre, ligesom det skal skabe større kendskabet til tilbuddet hos lærere og læringsvejledere. Projektet skal udmønte sig i konkrete formidlingskoncepter rettet mod elever, der skal gøres tilgængeligt på relevante portaler og forums for lærere og læringsvejledere samt for medarbejdere på bibliotekerne i hele landet. Formidlingskoncepterne skal være med til at inspirere og motivere eleverne til at læse mere i fritiden. Øget fritidslæsning styrker læselysten og dermed læsekompetencerne hos børn og unge. Projektet munder ud i et seminar, der præsenterer koncepterne for biblioteksmedarbejdere i hele landet.
1.3: Projektansvarlige	Styregruppeformand: Susanne Iversen Projektleder: Britt Skjoldborg

2: Sammenfatning af projektet og dets resultater

2.1: Projektresumé	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv kort projektets formål.</i> <p>Formålet med projektet er at styrke læselyst og læsekompetencer blandt børn og unge og skabe mere udlån på eReolen Go. Projektet bygger videre på projektet "eReolen – For børn" og skal udbygge samarbejde, synliggørelse og anvendelse af eReolen Go til fritidslæsning blandt lærere, læringsvejledere og medarbejdere på bibliotekerne, så der kommer flere nye brugere på eReolen Go.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv kort projektets produktmål.</i> <p>På baggrund af vidensindsamling fra lærere, læringsvejledere og medarbejdere på bibliotekerne udarbejdes konkrete formidlingskoncepter, som bruges til at aktivere eleverne til at læse og lytte med eReolen Go. Formidlingskoncepterne skal skabe flere unikke brugere på de skoler, der er tilmeldt UNI-Login løsningen og få udlånet med UNI-Login til at stige.</p>
--------------------	--

	<p>Projektet skal styrke medarbejdere på bibliotekerne i deres opgave med at formidle tilbuddet til lærere og læringscentre og skabe større kendskabet til tilbuddet hos lærere og læringsvejledere.</p> <p>Erfaringer og best practice fra projektet skal udbredes til alle biblioteker og skoler, der deltager i UNI-Login løsningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv kort projektets målgruppe/r.</i> <p>Projektet involverer medarbejdere på lokale biblioteker hos projektpartnere, samt lærere og læringsvejledere fra skoler, der deltager i UNI-Login løsningen på eReolen Go. I sidste instans var projektets målgruppe børn og unge på de deltagende skoler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv kort projektets organisering.</i> <p>eReolen er projektleder på projektet, og eReolens bestyrelsen er styregruppe. Projektejer er Susanne Iversen fra eReolens projektledelse, og projektleder på projektet er Britt Skjoldborg fra eReolen. Heidi Nissen fra eReolen Gos redaktion er projektdeltager, og herudover deltager en projektdeltager fra de 5 samarbejdspartnere: Herning Bibliotekerne, Vejle Bibliotekerne, Gladsaxe Biblioteker, Københavns Biblioteker og Faaborg-Midtfyn Bibliotekerne.</p>
2.2: Resultater	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv, hvilke resultater der er opnået med projektet (fx analyser, løsninger, netværk, kampagner, erfaringer).</i> <p>Følgende resultater er opnået med projektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop med deltagelse af 16 lærere, læringsvejledere og medarbejdere fra partnerbibliotekerne. Derudover deltog Stine Reinholdt Hansen som oplægsholder. - Katalog med formidlingskoncepter til biblioteker og skoler, der indeholder 5 større formidlingskoncepter til skolerne/bibliotekerne, koncept med missioner i Det hemmelige bibliotek, 15 læselister, grafisk pakke til skolerne til brug på Forældreintra, information om eReolen Go nyhedsbrev og ideer til udstillinger på biblioteket: https://drive.google.com/file/d/1jSIDb5XiNOB00UnJos7R9lqjZosvqkg9/view <p>Kataloget er udarbejdet, så bibliotekerne kan anvende det i deres samarbejde med skolerne, og koncepterne er designet, så de kan anvendes på forskellige niveauer. Det er muligt at sende dele af kataloget – fx bare læselisterne til skolerne eller hele kataloget. Man kan plukke fra koncepterne alt efter hvor mange ressourcer man har til rådighed. Koncepterne kan kopieres og sættes ind i bibliotekernes kataloger til skolerne. Koncepterne er lavet, så de er lige til at anvende for lærerne. Forsynet med Fælles Mål, så lærerne kan tilpasse dem til deres hverdag. Hvor det giver mening er koncepterne koblet med relevante aktiviteter på Biblo, så der skabes synergi mellem de digitale bibliotekstilbud i kontakten med skolerne.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Uddeling af over 100 kataloger til lærere på Skolemessen og Læringsfestivalen 2018 - Samarbejde med Fremtidens Biblioteker omkring markedsføring af Læsevaneundersøgelsen og Frilæsningsprojektet på Læringsfestivalen på Fremtidens Bibliotekers stand på Danmarks Læringsfestival 2018, 6. og 7. marts i Bella Centret og egen stand på Skolemessen 2018, 18. og 19 april i Kongrescentret Aarhus, hvor der blev delt kataloger og flyers ud med information om koncepterne udviklet i projektet til lærere. Der var stor interesse blandt lærerne for konkrete og anvendelige redskaber til, hvordan lærerne kunne underbygge elevernes læselyst. - I marts deltog Britt Skjoldborg med et oplæg om projektet på 3 workshops, "Greb til læselyst – et læringsforløb," afholdt af Fremtidens Biblioteker, i Herning, Odense og Roskilde. På de 3 workshops deltog samlet over 100 børne- og ungeformidlere fra bibliotekerne. - Formidling af projektet via interview med projektleder Britt Skjoldborg bragt i Perspektiv, april, 2018. - Frilæsningskoncepterne blev i marts gjort tilgængelig for alle biblioteker i landet via eReolen Gos footer: https://ereolengo.dk/koncepter-til-biblioteker-og-skoler og kommunikeret ud via Netbib nyhedsbrevet. - Praktisk afprøvning af koncepterne på skoler og viden og erfaring med fordele og udfordringer i kontakten og samarbejdet mellem skoler og biblioteker. - Indsigt i de udfordringer, som findes på bibliotekerne, i forhold til at skabe større synlighed af eReolen Go for bibliotekernes brugere og for skolerne. <p>• <i>Beskriv, hvordan projektet har bidraget til DDB's vision og mission.</i></p> <p>Projektet understøtter DDB's indsatsområde for 2017-2019, der retter sig mod Grundskolebørn.</p>
<p>2.3: Næste skridt for projektet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad er fremtidsudsigterne for projektets resultater:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hvad er der planlagt at der skal ske på baggrund af projektets resultater?</i> <p>Der arbejdes aktivt videre fra eReolens side med at gøre koncepterne mere synlige for skolerne via bibliotekerne. Dette sker blandt andet gennem et tilbud fra eReolen til bibliotekerne om "Konsulentbistand fra eReolen Go," hvor eReolen tilbyder at komme ud til bibliotekerne og informere og hjælpe til med at styrke kendskabet til eReolen Go, koncepterne fra Frilæsningsprojektet og samarbejdet med skolerne. Indtil videre har tilbuddet været kommunikeret til biblioteksmedarbejdere, blandt andet på de 3 Fremtidens Biblioteker workshops i marts, men i løbet af efteråret 2018 gøres der en indsats for at kommunikere det til biblioteksledere. Indtil videre er der lavet 2 aftaler om konsulentbistand med Viborg og Skive Bibliotekerne i september 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hvad kan projektgruppen anbefale, der sker på baggrund af projektets resultater?</i>

	<p>Samtidig med nærværende projekt blev den omfattende Læsevaneundersøgelse fra Fremtidens Biblioteker udarbejdet. Det har på mange måder gavnet projektet, at der samtidigt i bibliotekssektoren blev sat fokus på børn og unges faldende læselyst. I undersøgelsens resultater er det tydeligt, at forældre og skole er centrale i forhold til aktivering af børns læsning, og netop det kan bibliotekerne være med til at underbygge. Så spørgsmålet er, hvordan vi får skabt en fælles indsats om børns læsning, der bygger bro mellem skole, bibliotek og hjem? Netop dette spørgsmål har projektet kun lige taget hul på, og derfor er der plads til endnu flere tiltag for at støtte op om denne fælles opgave.</p> <p>På den baggrund er nærværende projekt udmundet i en ansøgning til DDB's pulje om et nyt projekt "eReolen Go og læselyst – formidling på de pædagogiske læringscentre og Forældreintra". Projektet hviler på skuldrene af nærværende projekt og tager erfaringer fra dette projekt med videre i et fokus på nye målgrupper: PLC og forældre.</p>
--	---

3: Evaluering af projektresultat

<p>3.1: Samlet konklusion på projektresultatet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv, i hvilken udstrækning projektet lever op til de oprindelige succeskriterier i projektbeskrivelsen.</i> <p>Succeskriterierne for "Frlæsning med eReolen Go" er: Større synlighed og anvendelse af bibliotekernes digitale børnematerialer</p> <ul style="list-style-type: none"> - De biblioteker, der deltager i projektet, får flere unikke brugere og større udlån med Uni-Login: <p>I bilag 1 viser statistikken, at udlånet og antal unikke brugere på eReolen Go på landsplan er steget fra 1. halvår af 2017 til 1. halvår af 2018. På projektpartnerne biblioteker er antal lån og unikke brugere også generelt steget fra 1. halvår af 2017 til 1. halvår af 2018. Kommunikationen med skolerne og afprøvningen af formidlingskoncepterne fandt sted i perioden februar til og med april 2018. I marts er stigningen ikke markant, hvilket skyldes, at udlånet i marts 2017 har været særlig usædvanligt højt. Det er dog tydeligt, at der, i de efterfølgende måneder efter afprøvningen af koncepterne, i april og maj, ses en stor stigning, hvilket tydeligt viser en god eftervirkning af en periode med fokus på formidling af eReolen Go til skolerne.</p> <p>Større synergieffekt og formidlingssamarbejde mellem eReolen og biblioteker, der deltager i UNI-Login løsningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bidrage til bibliotekernes kursusvirksomhed for skoler/børn & unge - Understøtte bibliotekernes samarbejde med skolerne
--	--

	<p>I evalueringen af bibliotekernes erfaringer med at anvende kataloget i deres kursusvirksomhed over for skolerne, er der blandede holdninger. Nogle biblioteker vil anvende kataloget i deres samarbejde med skolerne fremadrettet. De anser kataloget for et attraktivt produkt, der kan hjælpe skolerne i deres arbejde med at underbygge læsning. Nogle biblioteker vil anvende dele af kataloget og kombinere det med andre aktiviteter, mens andre biblioteker ikke vil benytte kataloget i deres tilbud til skolerne, da de ser en udfordring i at anvende kataloget pga. manglende ressourcer til at håndtere arrangementer med skoleklasser. De mener, at biblioteket kan være en støtte for lærere, men derudover ikke har overskud til at afholde gentagne arrangementer for klasser på biblioteket. For nogle biblioteker er det digitale mind set en udfordring i forhold til at formidle eReolen Go til skolerne.</p> <p>I evalueringen af lærernes anvendelse af eReolen Go og kataloget har lærernes og læringsvejledernes holdning til kataloget og eReolen Go været meget positive. I mange tilfælde har det været vanskeligt at komme igennem med tilbuddet til lærerne, men når de først har afprøvet det, er der stor begejstring, og lærerne har efterfølgende spredt ordet til hinanden. Lærerne har pga. manglende tid og ressourcer brug for aktiviteter, som de ikke skal planlægge, men umiddelbart kan tage og implementere nemt. De er meget interesserede i hjælp til at inspirere eleverne til at læse, og dette kan kataloget og bibliotekernes aktiviteter i høj grad hjælpe til med.</p>
3.2: Fremgangsmåde	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv, hvilke erfaringer der er gjort i forhold til den valgte fremgangsmåde for projektet.</i> <p>Projektet har gjort meget ud af at involvere biblioteker, læringsvejledere og lærere undervejs i processen for på den måde at skabe et produkt, der var anvendeligt for alle parter. Det er lykkedes projektet at tage hensyn til både biblioteker og skoler i løsningen, og det er indtrykket, at kataloget er meget populært blandt lærerne i den direkte kontakt, der har været med lærerne på Skolemessen og Læringsfestivalen. Det er dog meget individuelt, hvordan kataloget bliver formidlet fra bibliotekerne til skolerne, og her spiller andre faktorer ind, som den lokale politik for tilbud i Åben Skole regi, graden af fokus på børn og unge og holdningen til digital litteratur. Projektet har ikke beføjelser til at lægge kataloget op på kommunale platforme for tilbud til skolerne, da bibliotekerne skal have en aktie i at formidle kataloget til skolerne for, at der kan dannes baggrund for et frugtbart samarbejde mellem skole og bibliotek. Derfor er projektets erfaring, at kataloget kan være en katalysator for bibliotekernes tilbud om samarbejde med skolerne på en række niveauer, men det er op til bibliotekerne, hvordan samarbejdet skal formidles til skolerne. Projektgruppen anbefaler, at linket til kataloget på eReolengo.dk kan med fordel sættes i bibliotekernes skolekataloger, hvis ikke biblioteket har ressourcer til at skabe tilbud på baggrund af kataloget. Så er det muligt for skolerne selv at arbejde med kataloget.</p>
3.3: Løsning	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv de positive og negative egenskaber ved det opnåede resultat/den opnåede løsning.</i>

	<p>Projektet har vist, at der er et tydeligt behov hos lærerne for den faglige viden, som bibliotekerne besidder i forhold til børnelitteratur og hjælp til at inspirere børn til at læse. Her er kataloget et rigtig godt redskab for bibliotekerne i dette arbejde. Endvidere har projektet dog også vist, at det er vanskeligt at komme i indgreb med skolerne, pga. manglende ressourcer – dels hos biblioteker, men også hos lærere, og at indsatser over for skolerne skal planlægges i samarbejde med lærere i rigtig god tid for at kunne realiseres.</p>
<p>3.4: Samarbejde omkring projektresultatet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv erfaringerne i forhold til det interne samarbejde i projektet.</i> <p>Samarbejdet mellem projektledelsen og projektpartnerne har fungeret rigtig godt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv erfaringerne i forhold til samarbejdet med DDB.</i> <p>Det har fungeret fint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beskriv erfaringerne i forhold til samarbejde med andre relevante parter.</i> <p>Samarbejdet mellem partnerbibliotekerne og skolerne i projektet har været præget af problemer med at trænge igennem til lærerne. Der, hvor det har fungeret bedst, har der allerede været etableret et samarbejde, som oftest af personbåren karakter.</p> <p>Projektet har vist, at der har været 3 måder at gå til udfordringen med kontakten til skolerne, og at fremgangsmåden er individuel fra kommune til kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personbåret kontakt God personlig kontakt mellem medarbejder på biblioteket og PLC medarbejder eller lærer på skolen. - Kontakt gennem lederne Formel kontakt til skoleleder med tilbud fra biblioteket, evt. kombineret med besøg på fagmøder for lærerne på skolerne. - Systemvejen I nogle kommuner er der en formaliseret måde at kontakte skolerne på, fx via CFL i kommunen, der så har en række centralt styret kommunikationskanaler til skolerne. <p>I forhold til kontakten med skolerne er der ikke én nem vej til dette, og bibliotekerne griber det meget forskelligt an. Det er et vigtigt emne, som både Nationalt Netværk af skoletjenester og Fremtidens Biblioteker forsøger at give erfaringsbaserede anbefalinger omkring. Centralt for erfaringer omkring dette er, at bibliotekerne er nødt til at være proaktive i forhold til kontakten, tage ansvar og skabe kontakt med skolerne.</p>

3.5: Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Er der planer om at evaluere på anvendelse af det opnåede resultat/den opnåede løsning, fx via brugerundersøgelser, tests eller andet efter projektets afslutning? Hvis ja, beskriv da dette.</i> <p>Ja – der er foretaget evalueringer med flere af de involverede skoler og biblioteker i projektet i forhold til anvendeligheden af kataloget. Resultaterne af evalueringen kan ses under punkt 3.1.</p>
-----------------	--

4: Evaluering af projektprocessen

2.1: Samlet konklusion på projektprocessen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Har projektet levet op til tidsplan, budget og de aftalte betingelser for projektet, fx med hensyn til løsningens/resultatets kvalitet?</i> <p>Ja</p>
2.1.1: Tidsplan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Er projektets tidsplan blevet overholdt?</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Hvis nej: Hvornår og hvorfor har det været nødvendigt at ændre tidsplanen?</i> <p>Ja</p>
2.1.2: Budget	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Er projektets budget blevet overholdt?</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Hvis nej: Hvornår og hvorfor har det været nødvendigt at ændre budgettet?</i> <p>Ja</p>
2.1.3: Udbytte	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Har projektet opnået de aftalte resultater? Er resultaterne i den aftalte kvalitet?</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Hvis nej: Hvornår og hvorfor har det været nødvendigt at ændre i målsætningerne for projektets resultater?</i> <p>Ja</p>
2.2: Ressourcer	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Har projektets ressourceallokering været tilstrækkelig?</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Hvis nej: Hvilke konsekvenser har det haft for projektet?</i> <p>Der er undervejs blevet flyttet på ressourcer til timer blandt projektledelse og projektpartnere. Se punkt 2.3 for forklaring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Er der undervejs i projektet blevet ændret i projektets planlagte ressourceallokering?</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Hvis ja: Hvornår og hvorfor har det været nødvendigt at ændre projektets ressourceallokering?</i> <p>Nej</p>
2.3: Evt. afvigelser	<p>I Faaborg-Midtfyn Kommune betaler skolerne selv for eReolen Go, og i projektet blev kommunikationen mellem projektledelsen og biblioteket omkring projektet, på bibliotekets foranledning, efterhånden overtaget af læringskonsulent Lene Drost, med biblioteket som bisidder. Derudover har det i projektet været et mindre forbrug af timer hos partnerne, og derfor overtog projektledelsen Faaborg-Midtfyns opgaver og timer samt de overskydende projekttimer fra partnerne, da der viste sig at være flere opgaver forbundet med koordination og afholdelse af workshoppen samt idéoplæg, opsætning og koordinering af kataloget end oprindeligt budgetteret med.</p>

2.4: Samarbejdet omkring projektprocessen

- *Hvordan har samarbejdet med DDB fungeret i forhold til projektprocessen?*
Samarbejdet med DDB har fungeret fint.