

Bilag til afrapportering, Større projektilskud til danske fag-, forsknings- og uddannelsesbiblioteker

Vejledning:

Denne skabelon skal anvendes til afrapportering af det projekt, som skal afsluttes. Alle felter skal udfyldes. Det udfyldte skema skal vedhæftes sammen med regnskabet som fil til det elektroniske afrapporteringsskema. Bilaget fremlægges for DEFF's styregruppe.

1. Projektejer samt projektdeltagere

Projektejer: Syddansk Universitetsbibliotek

Projektdeltagere: Danske Gymnasier/Gymnasieskolernes Rektorforening, Institut for Kulturvidenskaber (Syddansk Universitet), Odense Bibliotekerne/Odense Centralbibliotek, University College Lillebælt og Braintrust.dk.

2. Projektitel og journalnummer

Projektitel: Digital informationsforsyning og ny didaktik i gymnasieskolen (fase 2)

Journalnummer: DEFF.2015-0050

3. Hvilket indsatsområde(r) fra DEFF's strategi hører projektet under?

Projektet har understøttet DEFF's indsatsområde nr. 1 i strategi 2018-19 omkring digitale informationskompetencer på tværs af undervisningsinstitutionerne ved i et projekt om fjernadgang med flere bibliotekspartnere at have inkluderet gymnasier (lærere og elever) fra retningerne stx, htx og IB i et samarbejde med SDU.

Projektet har i forhold til DEFF's strategi 2012-2016 (bevilling til fase 2 blev givet 8. december 2015) understøttet denne ved at forbedre slutbrugernes benyttelse af e-ressourcer, at samarbejdet mellem DEFF-bibliotekerne er styrket samt at resultaterne er dokumenterede, formidlede og udbredte (se bilag om følgeforskning, evaluering/effektmåling, statistik og business case).

4. Hvordan har projektet inddraget flere institutioner?

Styregruppe på det strategiske niveau: Danske Gymnasier og SDU.

Biblioteksniveau: SDUB, UCL Bibliotek, Odense Bibliotekerne samt gymnasiebibliotekarer på 3 skoler/kommuner.

Gymnasieniveau: 9 skoler fra alle retninger: Esbjerg (IB), Rødkilde (stx), Kolding (stx og IB), Nordfyns (stx), Tornbjerg (stx), Nyborg (stx og IB), Middelfart (stx), Mulernes Legatskole (stx), Syddansk Erhvervsskole (htx).

I alt ca. 65 lærere og cirka 950 elever deltog projektet.

5. Redegør for hvordan projektet har skabt blivende værdi?

For det første har projektet vist, at et tilbud ift. kvalitetssikrede e-ressourcer (videnskabelige og såkaldte K12-produkter til gymnasieelever) til slutbrugere inden for alle retninger i gymnasiet efterspørges af både lærere og en stor gruppe elever. Statistikken (se separat bilag) understøtter dette, da cirka 75% af elever og lærere er unikke brugere og benyttelse samlet set over de 2 år har været høj (over 31.000 besøg).

For det andet har projektet vist, at ikke kun lærere og den såkaldte stærke gruppe af elever benyttede tilbuddet. Også den såkaldte mellemgruppe af vedholdende elever kan se formålet (jf. rapport om følgeforskningen).

For det tredje har projektet vist, at der formentlig kan spores en karaktermæssig effekt, idet denne dog synes isoleret til udvalgte klasser (jf. effektmåling).

For det fjerde er projektets følgeforskere fremkommet med en række anbefalinger i forhold til bibliotekers og gymnasiers fremtidige ageren inden for feltet kvalitetssikrede og let søgbare e-ressourcer i gymnasieskolen. Kompetent informationsforsyning i gymnasieskolen kommer ikke af sig selv, og inden fremtidige tiltag iværksættes er der identificeret barrierer inden for strategi, kompetencer og infrastruktur.

For det femte har projektet qua den dokumenterede efterspørgsel og jf. vurdering fra styregruppen udarbejdet en business case, som overdrages til DEFF i form af tilbud til de danske gymnasier ift. K12-produkter samt en udvidet portefølje til IB-skolerne.

I forhold til de i ansøgningen forventede effekter:

- har projektet afprøvet en større grad af digitaliseret informationsforsyning i gymnasieskolen i form af 2 års adgang til de førnævnte lærere og elever
- har projektet påbegyndt den i ansøgningen nævnte dialog med Undervisningsministeriet om indhold ift. læreplaner og fagbeskrivelser via en kontakt til Danske Gymnasier samt på baggrund af projektets erfaringer, dets følgeforskning og effektmåling samt business case. Hertil

bemærkes, at nærværende projekt efter aftale med DEFF afsluttes før deadline den 15. oktober, så afrapporteringen i september kan forelægges DEFF's styregruppe.

- kan projektet sandsynliggøre at der skabes flere mønsterbrydere, da følgeforskningsrapporten nævner at den såkaldte mellemgruppe af vedholdende elever kan se behov og anvendelsesmuligheder og at projektet som helhed styrker eleverne digitale dannelse og demokratiske kompetencer.
- kan projektet fremadrettet påvise, at der i forhold til læring og nye læringsformer (didaktik) er et stort potentiale i forhold til lærernes brug af kvalitetssikrede e-ressourcer særlig i forbindelse med vejledning til de store opgaver (projektets sigte), men også i forbindelse med den indledende klasserumsundervisning knyttet an til de større opgaver. Dette kan tolkes i retning af et øget fokus og potentiale i forhold til didaktiserede læremidler.
- kan projektet ikke sige noget om, hvorvidt der er skabt mere innovative elever, da dette fag er tværgående og ikke kunne inkluderes i de af lærerne udpegede fag. Da projektet påbegyndtes var sigtet med faget et andet i gymnasieskolen.
- Kan projektet ikke sige noget om en eventuel højere overgang til videregående uddannelser, da der er en forsinkelse på op til 3 år før gymnasieeleverne søger lang eller mellemlang videregående uddannelse. Endvidere viste projektets analyse, at det vil kræve en væsentlig større gruppe elever.

6. Redegør for hvordan projektet har styrket netværk og samarbejde på tværs af institutioner?

Projektet har overordnet styrket netværket mellem gymnasier og universitet samt mellem gymnasierne og flere lag i bibliotekerne. Dette er i praksis sket via internat, dialogmøder og workshops, der biblioteks- og fagfagligt har sat fokus på samarbejde og videndeling ikke kun på tværs af retninger i gymnasieskolen, men også mellem fagene og mellem biblioteker og gymnasier. Der blev desuden tilknyttet et ekstra fag i form af historie (studieretningsfag).

Derudover har projektet på både det operationelle og strategiske niveau styrket netværk og arbejde mellem i form af undersøgelser (effektmåling, statistik og business case) samt følgeforskning og via samarbejdet i det hele taget identificeret samarbejdsflader og barrierer som hidtil var underbelyste. Dette skal ses i forhold til en fremadrettet fælles dialog i forhold til Undervisningsministeriet.

Den afsluttende konference/temadag i Nyborg den 23. august d.å. afslørede desuden, at der på tværs af brancher/institutioner er skabt en vigtig platform for projekter, der adresserer kvalitetssikrede (videnskabelige) e-ressourcer i forhold til elever og læreres kompetencer samt projekter, der fremhæver viden og videnskabelse, samt demokratiske værdier, i en digital verden fyldt med fake news og Google.

7. Beskrivelse af kommunikationsplan: Hvordan har I formidlet resultaterne af projektet?

Note: Dette punkt skal også ses i forhold til, at projektet afsluttes/afrapporteres cirka en måned før tiden.

- Vidensportal (fælles Facebook gruppe)
- Kommunikation via sociale medier
- Løbende konferencer/temadag i sektoren: Internat på Tøystrup, flere workshops, Temadag på Nyborg Gymnasium.
- Videnskabelige artikler, fx i GYMPÆD 2.
- Følgeforskningsrapport er planlagt til udgivelse af Institut for Kulturvidenskaber, SDU.
- Artikler i brancherelaterede tidsskrifter, fx Gymnasieskolen. Desuden opfølgning i samme medie.
- Artikler i brede medier, Planlagt fx Politiken
- Løbende statusmøder og konferencer med deltagelse af interne og eksterne aktører, fx NordILL-konference og i regi af DFFU
- Dialog med de faglige foreninger, herunder BF og GAEB.

8. Bygger projektet videre på tidligere aktiviteter og resultater?

Projektet bygger på den i ansøgningen nævnte forberedelse, fase 1. Derudover er udvalgte konklusioner fra DEFF-projekt om "E-læring, informationskompetence og biblioteksservices" inddraget. Endelig har nærværende projekt været i løbende dialog med et andet DEFF-projekt "Etablering af en national virtuel biblioteks- og databrønd til ungdomsuddannelserne" ved konsulentbureauet A2 (Peter Vesterheden) og samt projektleder Birgit Brink Lund.

Derudover bygger projektets konklusioner på gældende forskningsmæssige standard inden for feltet i form af følgeforskning.

9. Har projektet overholdt tidsplanen? Specificér

Projektet har overholdt den reviderede tidsplan og afslutter før den 15. oktober 2018.

Det viste sig i praksis ikke muligt at lave en bibliometrisk analyse, hvilket der løbende er redegjort for i statusrapporterne. Derudover har styregruppen i praksis undersøgt muligheden for effekt i forhold til optag/overgang, hvilket der jf. ovenfor (pkt. 5) er redegjort for.

Alle øvrige milepæle og leverancer er overholdt. Det har ikke grundet forlængelsen været muligt at idriftsætte en ny driftsmodel pr. 1. august 2018. Der er jf. den nævnte beslutning i styregruppen udarbejdet en business case for IB og K12.

10. Har projektet overholdt budgetterne? Specificér

Budgettet er undervejs revideret, idet der var større udgifter til projektledelse, møder og rejser (i praksis afholdelse af konferencer, workshops, dialogmøder og internat) samt parternes arbejdstid m.m. og i forhold til licenser. Ændringerne blev den 10. november 2017 godkendt af Bo Öhrström.
