

## Odder Gymnasium - Halvårsrapportering til DEFF oktober 2016

Projekttitle	Projektet Digital Dannelse I 360° - hele vejen rundt om den digitale dannelse
Kontaktperson & -email:	Rasmus Pöckel - rp@odder-gym.dk
Kort beskrivelse af projektet	<p>Digitale elevkompetencer skal tilegnes i balancen mellem digitale færdigheder og digital dannelse i et sammenspil mellem uddannelsesinstitution og omverden. Det er derfor vigtigt, at vi retter fokus på hele den digitale dannelse i et samspil med omverdenen for at kunne udvikle vores elevers digitale kompetencer.</p> <p>Projektet Digital Dannelse I 360° fokuserer på, at digitalt danne eleverne, så de kan lokalisere, evaluere, reflektere, producere, organisere og kommunikere med den digitale omverden. Det skal sikres ved, at udvikle en tydelig digital gymnasiestrategi som fokusere på digitale rammer, struktur og kommunikation</p> <p>Digital Dannelse I 360° ønsker, at komme hele vejen rundt om den digitale dannelse ved at skabe initiativer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der indeholder en struktur, der har indtænkt en digitale læringsprogression</li> <li>• der udvikler en konsistent kommunikationsstrategi, der både giver og tager ansvar.</li> <li>• der yder trykke, tilgængelig og relevante digitale rammer</li> </ul> <p>Vores strategi tager udgangspunkt i vores RUKO-nøgle (Refleksion, Udfordring, Konsekvens og Oplysning)</p>
<p>Status i forhold til tidsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvornår er projektet startet op, og hvornår forventes det afsluttet?</li> <li>- Har projektet fulgt den godkendte tidsplan? Hvis nej, hvorfor?</li> <li>- Forventes det, at projektet fremover vil følge tidsplanen?</li> </ul>	<p>A. Aktivitetsperiode: 01.01.16-01.01.17 -1. semester har vi udarbejdet de forskellige initiativer beskrevet i planen og 2. semester, har haft fokus på implementering og testning</p> <p>B. Ja projektet har fulgt den godkendte tidsplan - dog har der været ændringer i forhold til studieportalens struktur(mere om det under Status på leverancer)</p> <p>C. ja - der vil være fortsatte tilretninger i perioden 1.1.17-1.7.17</p>

<p>Status på budget</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har der været afvigelser i forhold til det godkendte budget?</li> <li>- Forventes der afvigelser fremover?</li> </ul>	<p>A. Ja udgifterne til etablering af ydelser på vores hjemmeside i forbindelse med vores kommunikation har været en del mere omfattende end forventet og vi har ikke haft udgifter eksternt til etableringen af studieetableringen men har istedet en intern lærer/ sprogkoordinator til at udvikle den - (et endelig budget kan først vedlægges ultimo 2016 da vi ikke har regninger og, opgørelser over arbejde mm.)</p> <p>B. nej</p>
<p>Status på leverancer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke milepæle/leverancer er opnået det sidste halve år?</li> <li>- Har der været afvigelser i forhold til de planlagte milepæle/leverancer?</li> <li>- Hvilke milepæle/leverancer forventes opnået det næste halve år?</li> </ul>	<p>A.</p> <p><u>Evalueringsmål</u>: <i>formuleret og implementeret en progressionsplan for den digital dannelse - Planen er etableret og er igang- <a href="#">link til digital progressionsplan på odder-gym.dk</a></i></p> <p><u>Evalueringsmål</u>: <i>formuleret og implementeret en tydelig digital kommunikationsstrategi - Strategien er formuleret og præsenteret for nye elever og lærer - vi implementerer den rullende (med nye 1g'ere), så den vil være fuldt ud implementeret august 2019. Vi har oprettet 3 hjemmesider for hvert fag, der er integreret i vores officielle hjemmeside - en hjemmeside der er <a href="#">åben for alle</a>, en der er kun for <a href="#">vores elever</a> med fx copyright materiale og en der er lukket for vores lærer med fx eksamensspørgsmål. Derudover har vi indført at vi "kun" anvender 3 digitale platforme (Google Apps, Lectio og vores hjemmeside,) så vi kan opfylde vores mål om at:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. eleverne skal opleve konsistens i vores kommunikation</li> <li>b. eleverne skal tage ansvar for kommunikationen</li> <li>c. lærer og ledelse skal reducere af vores forventningerne til elevernes digitale tilgængelighed/ responstid</li> </ol> <p><u>Evalueringsmål</u> : <i>oprettet og implementeret en digital portal struktur med bl.a. en digital studieportal som også anvendes af andre gymnasier - er igang værende bl.a. er vi ved at lave indhold til et fokus på digital læsning, som skal være tilgængelig for eleverne samt være en del af vores digitale dannelses introduktionsforløb, derudover er vores faghjemmesider en del af dette med fagenes fokus på fast elementer som fx skriftelighed, metode.</i></p> <p>B.</p>

	<p>Der har været ændringer bl.a. af logistiske, økonomiske og praktiske årsager - det har vist sig at være meget dyrt at skaffe aftaler med eksterne oplægsholdere, ligeledes var det ekstremt svært at finde forskning viden om en enkelt elementer som fx lektielæsning. Derfor ændrede vi kurs til at fokusere mere på at faglighederne kom i spil med faste emner på tværs som fx skriftlighed og metode, samt at vi ligeledes centralt laver forløb og materiale om digital læsning, digital organisering, samt et introforløb på 4 lektioner i starten af gymnasieperioden om digital dannelse med fokus på konsekvenser ved uhensigtsmæssig digital adfærd som fx multitasking, digital plagiat/inspiration/ redigering, digitale læringsstrategier og balance mellem skole og fritid.</p> <p>C.</p> <p>Vi forventer at være færdige med vores initiativer 1.1.17. Derudover vil der forsat være en udbygning af vores studieportals aktiviteter frem til 1.7.17</p>
--	---

<p>Kort tekst til projektbanken  Kontakt sekretariatet ved spørgsmål Hani Naboulse <a href="mailto:hna@slks.dk">hna@slks.dk</a></p>	<p>Digitale elevkompetencer skal tilegnes i balancen mellem digitale færdigheder og digital dannelse i et sammenspil mellem uddannelsesinstitution og omverden. Det er derfor vigtigt, at vi retter fokus på hele den digitale dannelse i et samspil med omverdenen for at kunne udvikle vores elevers digitale kompetencer.</p> <p>Projektet Digital Dannelse I 360° fokuserer på, at digitalt danne eleverne, så de kan lokalisere, evaluere, reflektere, producere, organisere og kommunikere med den digitale omverden. Det skal sikres ved, at udvikle en tydelig digital gymnasiestrategi som fokusere på digitale rammer, struktur og kommunikation</p> <p>Digital Dannelse I 360° ønsker, at komme hele vejen rundt om den digitale dannelse ved at skabe initiativer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der indeholder en struktur, der har indtænkt en digitale læringsprogression</li> <li>• der udvikler en konsistent kommunikationsstrategi, der både giver og tager ansvar.</li> <li>• der yder trygge, tilgængelig og relevante digitale rammer</li> </ul> <p>En relevant digital dannelse, der har effekt.</p>
<p>Kort nyhedstekst til deff.dk/nyhedsbrev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På deff.dk vil vi gerne publicere en kort informerende artikel om projektets status. Du bedes redegøre for de vigtigste erfaringer/resultater, der kan have interesse for andre DEFF-interessenter. Kom ind på fremskridt og eventuelle udfordringer I oplever. Inkluder evt henvisninger til medieomtaler og beretninger fra tidligere samt invitation til kommende arrangementer relateret til projektet.</li> </ul>	<p>Der er mange erfaringer:)</p> <p>A.</p> <p>Vores progressionsplan har vi evalueret og eleverne har besvaret at ver <b>60%</b> af eleverne mener at det er <i>meget relevant</i> at diskutere vores digitale dannelse på gymnasiet. Og mere end <b>85 %</b> mener at vores arbejdet med digital dannelse påvirker deres digitale adfærd positivt.</p> <p>B.</p> <p>I forhold til vores fokus på at skabe en mere klar kommunikation har vi ligeledes spurgt vores elever. Spørgekemaet tager udgangspunkt i lærernes frivillige brug af andre kommunikationskanaler end lectio fx facebook - her svarer <b>56.4 %</b> vil gerne have isoleret besked kommunikationen til én platform <b>33 %</b> oplever at det kan være svært at afkode informationerne som er lagt af en lærer på facebook <b>35.9 %</b> oplever det kan virke belastende/ stressende at lærerne kommunikerer på flere platforme</p>

	<p>C.</p> <p>Endelig har vores implementering af faghjemmesider vist sig at være nemmere at implementere - således har alle fag leveret tre hjemmesider indenfor deadline og vores tracking af google adfærd viser at det anvendes - særligt sparring, effektivisering og kvalitetssikring har været fordele der tydeligt har båret implementeringen</p>

Afrapporteringsskema til DEFF-projekter, oktober 2016

# Deff

Danmarks Elektroniske  
Fag- og Forskningsbibliotek

<b>Projekttitle</b>	Fra begreb til praksis – læreren som den digitalt dannende
<b>Kontaktperson &amp; -email:</b>	Bo Møller <a href="mailto:bo@horsenshfogvuc.dk">bo@horsenshfogvuc.dk</a>
<b>Kort beskrivelse af projektet</b>	Projektets mål er, at kursisterne opfatter det digitale aspekt af deres uddannelse som en naturligt integreret del af fagene og deres kompetenceudvikling og på den måde en del af deres almene dannelse.
<b>Status i forhold til tidsplan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvornår er projektet startet op, og hvornår forventes det afsluttet?</li><li>- Har projektet fulgt den godkendte tidsplan? Hvis nej, hvorfor?</li><li>- Forventes det, at projektet fremover vil følge tidsplanen?</li></ul>	Fase 1: august 2016 – juni 2016 Fase 2: August 2016 – maj 2017 Fase 3: august 2017 – juni 2018  Fase 1 er forløbet i forhold til tidsplanen, mens fase 2 bliver forsinket pga. hf-reformen, som giver nye lærerplaner. Det digitale aspekt i fagene skrives således først ind i fagstudieplaner når der foreligger nye lærerplaner. Fase 3 bliver skubbet frem pga. hf-reformens implementering 2017
<b>Status på budget</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Har der været afvigelser i forhold til det godkendte budget?</li><li>- Forventes der afvigelser fremover?</li></ul>	Budgettet holder sig indenfor budgettet, hvilket også forventes frem til afslutningen.
<b>Status på leverancer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke milepæle/leverancer er opnået det sidste halve år?</li><li>- Har der været afvigelser i forhold til de planlagte milepæle/leverancer?</li><li>- Hvilke milepæle/leverancer forventes opnået det næste halve år?</li></ul>	Juni 2016: Udarbejdelse af IT progressionsplan for digital dannelse med udgangspunkt i fagenes kompetencer og kernestof. August - september 2016: Implementering af IT progressionsplan i introduktionsforløbet for 1. hf-klasserne.  Maj 2017: Progressionsplanen som redskab til revision og genskrivning af fagstudieplaner.
<b>Kort tekst til projektbanken</b> Kontakt sekretariatet ved spørgsmål Hani Naboulse <a href="mailto:hna@slks.dk">hna@slks.dk</a>	
<b>Kort nyhedstekst til deff.dk/nyhedsbrev</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- På deff.dk vil vi gerne publicere en kort informerende artikel om projektets status. Du bedes</li></ul>	

redegøre for de vigtigste erfaringer/resultater, der kan have interesse for andre DEFF-interessenter. Kom ind på fremskridt og eventuelle udfordringer I oplever. Inkluder evt henvisninger til medieomtaler og beretninger fra tidligere samt invitation til kommende arrangementer relateret til projektet.	
---	--

**Afrapporteringsskema til DEFF-projekter, oktober 2016**

# Deff

Danmarks Elektroniske  
Fag- og Forskningsbibliotek

<b>Projekttitle</b>	Digital dannelse i IT-fællesskabet på Nærum gymnasium
<b>Kontaktperson &amp; -email:</b>	Merete Johansen, Nærum Gymnasium mj@nagym.dk
<b>Kort beskrivelse af projektet</b>	<p>De deltagende lærere fra skolerne i it-fællesskabet skal fokusere og konkretisere arbejdet med it i undervisningen gennem et arbejde med digital dannelse, inden for 4 områder, nemlig information, formidling, etik og deltagelse.</p> <p>De formulerer undervejs læringsmål for de fire områder inden for digital dannelse med fokus på elevernes kompetencer over tre år - hvad skal eleverne kunne, når de bliver studenter? og de udvikler en didaktik inden for fagene til at arbejde med de fire områder i den daglige undervisning.</p>
<b>Status i forhold til tidsplan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvornår er projektet startet op, og hvornår forventes det afsluttet?</li><li>- Har projektet fulgt den godkendte tidsplan? Hvis nej, hvorfor?</li><li>- Forventes det, at projektet fremover vil følge tidsplanen?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projektet er startet den 1.januar 2016 og forventes afsluttet 1. januar 2017</li><li>- Ja</li><li>- Ja</li></ul>
<b>Status på budget</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Har der været afvigelser i forhold til det godkendte budget?</li><li>- Forventes der afvigelser fremover?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ja, under punkt 20 i ansøgningen blev forplejning til Del- og stjæl-konferencen billigere end forventet.</li><li>- Ja, til gengæld afholdes et arrangement for deltagerne i projektet på IT-Universitetet den 31. Oktober 2016 om IT-sikkerhed og Big Data, som forventes at koste ca. 20000 kr. uden moms</li></ul>
<b>Status på leverancer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke milepæle/leverancer er opnået det sidste halve år?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De første læringsmål er formuleret og de første undervisningsforløb er afprøvet, og der er lavet en <a href="#">hjemmeside</a>, hvor deltagerne afleverer og henter inspiration.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har der været afvigelser i forhold til de planlagte milepæle/leverancer?</li> <li>- Hvilke milepæle/leverancer forventes opnået det næste halve år?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nej, ikke indtil nu.</li> <li>- De deltagende lærere forventes at bruge relevante elementer af den digitale dannelsesplan i undervisningen.</li> </ul>
<p><b>Kort tekst til projektbanken</b>  Kontakt sekretariatet ved spørgsmål  Hani Naboulse <a href="mailto:hna@slks.dk">hna@slks.dk</a></p>	<p>Projektet Digital Dannelse i IT-fællesskabet arbejder med at fokusere og konkretisere arbejdet med it i den almindelige undervisning gennem et arbejde med digital dannelse inden for 4 områder, nemlig information, formidling, etik og deltagelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er en god idé at knytte elevernes tilegnelse af digitale kompetencer indenfor information, formidling, etik og deltagelse tæt sammen med det almindelige arbejde i faglige og tværfaglige sammenhænge.</li> </ul> <p>Det er ligeledes en god idé, at lade lærere samarbejde om at udvikle og afprøve konkret undervisning, og at afsætte tid og rum til at mødes med andre uden for egen skole, til gensidig inspiration. Ikke mindst er det en god idé, at afsætte tid og rum, så lærere får mulighed for at arbejde med elevernes digitale kompetencer i et samlet perspektiv.</p>
<p><b>Kort nyhedstekst til deff.dk/nyhedsbrev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På deff.dk vil vi gerne publicere en kort informerende artikel om projektets status. Du bedes redegøre for de vigtigste erfaringer/resultater, der kan have interesse for andre DEFF-interessenter. Kom ind på fremskridt og eventuelle udfordringer I oplever. Inkludér evt henvisninger til medieomtaler og beretninger fra tidligere samt invitation til kommende arrangementer relateret til projektet.</li> </ul>	

**Afrapporteringsskema til DEFF-projekter, oktober 2016**

# Deff

Danmarks Elektroniske  
Fag- og Forskningsbibliotek

<b>Projekttitle</b>	Digital dannelse: Fra begreb til praksis (ÅSG)
<b>Kontaktperson &amp; -email:</b>	Lars Nordam (asgln@aarhusstatsgymnasium.dk)
<b>Kort beskrivelse af projektet</b>	Udvikling af it-kompetence progressionsplanen med særligt fokus på digital dannelse. Gennemførelse og stabilisering af progressionsplanens aktiviteter, så den kører for alle tre årgange. Kompetenceudvikling af skolens lærere i forhold til begrebet digital dannelse. Udarbejdelse af strategi for håndteringen af digital dannelse på ÅSG i en undervisningskontekst, så det får prægning og effekt på eleverne.
<b>Status i forhold til tidsplan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvornår er projektet startet op, og hvornår forventes det afsluttet?</li><li>- Har projektet fulgt den godkendte tidsplan? Hvis nej, hvorfor?</li><li>- Forventes det, at projektet fremover vil følge tidsplanen?</li></ul>	Opstart: 1.5.16 Afsluttes 1.2.17 (projektet fortsætter i en lokal form) Projektets opstart i forhold til elever er udskudt til skoleåret 16-17, dvs. det er begyndt den 1.8.16. Det gav mest mening at lave projektet med en ny 1g klasse. Ja, projektet følger tidsplanen fremover.
<b>Status på budget</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Har der været afvigelser i forhold til det godkendte budget?</li><li>- Forventes der afvigelser fremover?</li></ul>	Udgifterne til styregruppemøder har været en anelse lavere end beregnet. Der forventes ikke væsentlige afvigelser fremover.
<b>Status på leverancer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke milepæle/leverancer er opnået det sidste halve år?</li><li>- Har der været afvigelser i forhold til de planlagte milepæle/leverancer?</li><li>- Hvilke milepæle/leverancer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Igangsættelse og overholdelse af aktiviteter knyttet til digital dannelse i den daglige undervisning i en udvalgt 1g klasse</li><li>- Etablering af ekstern sparring (erhvervspsykolog) i forbindelse med lærernes efteruddannelse</li></ul>

<p>forventes opnået det næste halve år?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Årgangsaktiviteter (test) for 1g årgangen</li> <li>- Planlægning af aktiviteter for 2g og 3g årgangen</li> </ul>
<p><b>Kort tekst til projektbanken</b>  Kontakt sekretariatet ved spørgsmål Hani Naboulse  <a href="mailto:hna@slks.dk">hna@slks.dk</a></p>	<p>ÅSG søsatte landets første projekt med papirløshed (2010; "Den papirløse klasse") og har i de sidste 5-7 år været involveret i mange forskellige it-projekter, hvoraf nogle har været eksternt støttet bl.a. gennem UVM. Skolens it-kompetenceprogressionsplan blev søsat i skoleåret 14-15, og indholdet er struktureret i tre aspekter: struktur, teknik og kultur, hvor især det sidste punkt tager udgangspunkt i (dags)aktuelle problemstillinger. Grundlæggende for skolens it-progressionsplan er, at væsentlige dele af indholdet ikke naturligt falder inden for skolens klassiske fagrække, og at vi som konsekvens heraf indlægger en sekvens af særskilte IT-lektioner, startende med IT-introduktionen i 1g og sluttende i femte semester (3g). Der er ikke nogen forventning om, at hele IT-progressionen med tiden kan lægges i fagene. Men grænsefladen kunne rykkes noget, og det er bl.a. det, som projektet på Århus Statsgymnasium undersøger gennem en pilotklasse i 1g. Denne klasse følges gennem tre år, og projektet med denne klasse skal over de tre år justere og kvalificere skolens progressionsplan og forankre den mere i den daglige undervisning og skolens undervisningsaktiviteter som sådan.</p>
<p><b>Kort nyhedstekst til deff.dk/nyhedsbrev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På deff.dk vil vi gerne publicere en kort informerende artikel om projektets status. Du bedes redegøre for de vigtigste erfaringer/resultater, der kan have interesse for andre DEFF-interessenter. Kom ind på fremskridt og eventuelle udfordringer I oplever. Inkludér evt henvisninger til medieomtaler og beretninger fra tidligere samt invitation til kommende arrangementer relateret til projektet.</li> </ul>	<p><i>Følgende er skrevet til projektet som helhed og altså ikke delprojektet fra Århus Statsgymnasium:</i></p> <p>Projektet "Digital dannelse: Fra begreb til praksis" har til formål i et netværksprojekt mellem gymnasiale uddannelser i øst og vest i Danmark at skabe bevidsthed om og udvikle god praksis og gode løsninger i forhold til digital dannelse af eleverne.</p> <p>De deltagende skoler er seks fra Sjælland (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, Borupgaard og Gladsaxe) og fire fra Jylland (Horsens HF og VUC, Odder og Århus Statsgymnasium).</p> <p>Delmålene er formuleret af den enkelte skole, men de forholder sig alle til digital dannelse</p>

	<p>og de konkrete målsætninger, som knytter sig til elevgruppen som modtagere.</p> <p>Det er desuden et væsentligt formål at få den bredere lærergruppe på den enkelte skole til aktivt at adressere og arbejde med digital dannelse i den daglige undervisning og dermed bl.a. opnå større udbredelse og bevidsthed om brugen af digital dannelse i en læringskontekst.</p> <p>De forskellige projekter beskæftiger sig på den måde med meget forskelligt. Bl.a. arbejder en del af skolerne med udarbejdelse og implementering af en progressionsplan for digital dannelse, som eleverne skal følge, ligesom der på forskellige skoler arbejdes med udvikling af kommunikationsstrategier på skoleplan, der også rummer indsatser rettet mod digital dannelse.</p> <p>Mere konkret arbejder en del af skolen med udarbejdelse og afprøvning af konkrete (tvær)faglige forløb, der orienterer sig mod digital dannelse, og enkelte skoler arbejder med digital dannelse som en fremtidig del af skolens studie- og ordensregler, dvs. at regler om bl.a. mobning også gælder - og bevidstgøres hos eleverne som også gældende - i den digitale verden. Der har været helskoleforedrag og temadage om digital dannelse på enkelte skoler, og ligeledes arbejdes der med at få integreret de forskellige digitale læringsplatforme, bl.a. Moodle, i arbejdet med digital dannelse.</p>
--	---

**Afrapporteringsskema til DEFF-projekter, oktober 2016**

# Deff

Danmarks Elektroniske  
Fag- og Forskningsbibliotek

<b>Projekttitle</b>	It som struktureringsværktøj – stilladsering af digital dannelse
<b>Kontaktperson &amp; -email:</b>	Steen Schjødt Christensen, sc@brøndby-gym.dk
<b>Kort beskrivelse af projektet</b>	<p>Projektet handler om at undersøge, hvordan digitale læringssystemer påvirker lærernes og elevernes undervisningshverdag. Vores arbejdstese er, at et læringssystem strukturerer elevernes undervisningshverdag på en ny måde, som i det lange perspektiv fremmer læring og digital dannelse.</p> <p>Projektet er siden projektansøgningen blevet udvidet med et stærkere fokus på digital dannelse i praksis. Denne udvidelse skyldes, at sociale medier som Facebook bliver brugt som uformel læringssystem ved siden af Brøndby Gymnasiums officielle læringssystem Moodle. Yderligere er vi på Brøndby Gymnasium blevet meget mere opmærksom på, hvor stor en rolle Facebook spiller ift. elevernes socialisering i gymnasiet og ift. deres 'it-trivsel'. Begge faktorer har indflydelse på elevernes læring.</p>
<b>Status i forhold til tidsplan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvornår er projektet startet op, og hvornår forventes det afsluttet?</li><li>- Har projektet fulgt den godkendte tidsplan? Hvis nej, hvorfor?</li><li>- Forventes det, at projektet fremover vil følge tidsplanen?</li></ul>	<p>Projektets indledende fase startede op i foråret 2016, og den praktiske udførelse af projektet er startet i efteråret 2016. Projektet er, som nævnt, blevet udvidet ift. den oprindelige projektbeskrivelse, hvilket vil bevirke, at vi vil have et større fokus på digital dannelse i praksis.</p> <p>Vi forventer at følge tidsplanen, med afslutning af projektet 01.02.2017.</p>
<b>Status på budget</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Har der været afvigelser i forhold til det godkendte budget?</li><li>- Forventes der afvigelser fremover?</li></ul>	Nej.
<b>Status på leverancer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke milepæle/leverancer er opnået det sidste halve år?</li><li>- Har der været afvigelser i forhold til de planlagte milepæle/leverancer?</li><li>- Hvilke milepæle/leverancer forventes opnået det næste halve år?</li></ul>	<p>Da projektets dataindsamling først er startet i efteråret 2016, er emperien stadig usikker. Vi har i oktober gennemført en Undervisningsmiljøvurdering, hvor vi eksplicit har spurgt til gymnasiets anvendelse af digitale læringsmidler. Svarene vil indgå efter bearbejdelse i projektet.</p> <p>Vi afholder 31.10. en Digital Dannelsesdag for hele</p>

	<p>gymnasiet med deltagelse af eksterne oplægsholdere i relation til sociale medier og it-sikkerhed. Dagen er organiseret således, at der vil være en meget høj grad af elevdeltagelse bl.a. ift. at definere acceptabel it-adfærd på de sociale medier og i relation til den individuelle it-sikkerhed.</p> <p>Projektets næste mål er at få undersøgt, hvordan læringsystemet Moodle påvirker undervisningsdagen for lærere og elever.</p> <p>Med det nye, udvidede fokus forventer vi også, at projektet bidrager til at skærpe vores it-kompetenceplan i en mere aggressiv retning – for både lærere og elever.</p>
<p><b>Kort tekst til projektbanken</b>  Kontakt sekretariatet ved spørgsmål  Hani Naboulse <a href="mailto:hna@slks.dk">hna@slks.dk</a></p>	
<p><b>Kort nyhedstekst til deff.dk/nyhedsbrev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På deff.dk vil vi gerne publicere en kort informerende artikel om projektets status. Du bedes redegøre for de vigtigste erfaringer/resultater, der kan have interesse for andre DEFF-interessenter. Kom ind på fremskridt og eventuelle udfordringer I oplever. Inkludér evt henvisninger til medieomtaler og beretninger fra tidligere samt invitation til kommende arrangementer relateret til projektet.</li> </ul>	

**Afrapporteringsskema til DEFF-projekter, oktober 2016**