

Deff

Danmarks Elektroniske
Fag- og Forskningsbibliotek

Bilag til ansøgning om tilskud til Mindre projektilskud til danske fag-, forsknings- og uddannelsesbiblioteker

Vejledning:

Denne skabelon skal anvendes til beskrivelse af det projekt, der søges tilskud til. Alle felter skal udfyldes. Det udfyldte skema skal vedhæftes som fil til det elektroniske ansøgningsskema.

Bilaget fremlægges for DEFF's styregruppe.

1. Ansøger

KEA - Københavns Erhvervsakademis Bibliotek

Projektitel

Digital transformation i bibliotekernes læringsprodukter– udvikling af app-serie om studieteknik og informationskompetence til brug for studerende på videregående uddannelser samt gymnasieelever

2. Projektbeskrivelse

Som et delprojekt i det igangværende DEFF-projekt *Co-creation: Studerende som medproducenter i udviklingen af bibliotekernes læringsprodukter*, har KEA Bibliotek i samarbejde med Kea studerende udviklet et værktøj til det virtuelle læringsmiljø i form af en app til brug for studerendes arbejde med kildekritik. Fokus for samt valg af medie bidrager til den digitale transformation af bibliotekernes læringsværktøjer, hvor værktøjerne understøtter den studerendes behov for teknologier og værktøjer, der er tilgængelige hvor og når som helst og på alle platforme.

Kildekritik appen bliver ultimo august 2018 gjort tilgængelig i bl.a. App Store og indgår som et læringsobjekt i projektet "Studiestøttende Aktiviteter" (se bilag 1), hvor 1200 studerende på KEA's Teknik program deltager. Selve projektet starter ultimo august og er et indlejret undervisningskoncept i biblioteksregi, hvor KEA Bibliotek underviser studerende i læsestrategi, notatteknik, tidsstyring, informationskompetence, opgaveskrivning samt ny faglig viden/trends. Projektet fokuserer på inddragelse af digitale objekter til brug for *blended learning* som en del af KEA Biblioteks strategi for digital transformation. Projektets sigte er at alle undervisningsmoduler skal være fuldt integreret i alle uddannelser på KEA ultimo 2020.

Appens formsprog og design er udviklet i samarbejde med studerende, for studerende og det er netop dette praksisfællesskab, der har været essentielt i udviklingen af et produkt, der imødekommer mobil-generationens behov for viden om kildekritik på en saglig, men også en hurtig, letforståelig måde og i et digitalt format, hvor vidensværktøjet altid er lige ved hånden.

Udviklingsarbejdet, dialogen samt fokusgruppeinterview og workshops med studerende og undervisere i co-creationprocessen har gjort os opmærksomme på, at der er et behov for udvikling af yderligere digitale værktøjer i et hurtigt og nemt format tilpasset mobil-generationens individuelle behov for platforme. Det er denne udvikling vi gerne vil arbejde videre med ved at udvikle en app-serie, der er frit tilgængelig i bl.a. App Store. Seriens indhold udvikles med samme formsprog og design som appen om kildekritik, men skal have fokus på studieteknik og informationskompetence, med modulerne: Læsestrategi, notatteknik, tidsstyring, research samt ny faglig viden/trends.

Med valget om at inkoopore studieteknik i app-serien adresserer KEA Bibliotek det udvidede biblioteksbegreb. I vor tilgang til det udvidede biblioteksbegreb vælger vi aktivt at understøtte den studerendes læring ved at anvende den informationsvidenskabelige faglighed til udvikle, didaktisere og undervise - ikke blot i traditionel informationskompetence – men hele paletten af aktiviteter inden studieteknik, da der optages langt flere unge på de videregående uddannelse i dag end for bare få år siden, og det har gjort gruppen af studerende mere sammensat. Som nye studerende står de over for en helt ny måde at gøre tingene på. De går fra at være elever til at være studerende, og er ikke længere i de trygge rammer, som gymnasier/erhvervsskoler har været for langt de fleste. For andre, der fx søger via kvote 2 er overgangen endnu vanskeligere, da det kan være længe siden de sidst har siddet på skolebænken.

Fælles for dem alle er, at de nu skal til at overskue større mængder af viden, akademisk sprogbrug og nye undervisningsformer. Samtidig går de fra at være elever til studerende, og derfor er de i højere grad selv ansvarlige for at tilegne sig viden og strukturere tiden. Der er derfor både fra politisk side og uddannelsesinstitutionerne et større fokus på, at nye studerende hurtigt opnår studietekniske kompetencer. En ny analyse fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) viser, at omkring halvdelen af nye studerende ikke deltager i undervisning i studieteknik, og dem med størst behov deltager mindst¹. Risikoen er, at den studerende mister modet, kommer bagud, og til sidst vælger at droppe ud, eller slæber sig gennem uddannelsen.

Med projektet *Digital transformation i bibliotekernes læringsprodukter – udvikling af app-serie om studieteknik og informationskompetence til brug for studerende på videregående uddannelser samt gymnasieelever* sætter vi fokus på hurtig digital understøttelse af studerende i form af digitale vidensværktøjer tilpasset mobil-generationen. Værktøjerne indgår som en naturlig del af undervisningen på KEA.

Projektets målsætning er at udvikle og tilgængeliggøre studiestøttende digitale vidensværktøjer, der kan anvendes både under og efter fuldført uddannelse, og som samtidig understøtter den digitale transformation af bibliotekernes vidensværktøjer. Vidensværktøjer, der har tilgængelighed,

enkelhed og hurtighed som omdrejningspunkt, og er udviklet i co-creation med studerende, for studerende og i mobil-generationens formsprog og design.

¹ Se "Studerende med størst behov deltager mindst i undervisningen i studieteknik" fra EVA, tilgået på <https://www.eva.dk/vi-deregaende-uddannelse/studerende-stoerst-behov-deltager-mindst-undervisning-studieteknik-0> d. 30/5-2018

3. Hvordan falder projektet indenfor mindst én af DEFF's strategiske målsætninger?

Understøtte en bæredygtig og åben adgang til forskning og viden
At styrke informationskompetence

4. Hvordan skaber projektet værdi ved formidling af viden, erhvervelse af færdigheder eller ved at udvikle bedre eller mere effektive værktøjer/systemer?

Projektet udvikler digitale vidensværktøjer i form af frit tilgængelige apps i bl.a. App Store etc. De enkelte apps er målrettet studerende og gymnasieelever, der via disse apps kontinuerligt har vidensværktøjer tilgængelige både hjemme, på farten og på studiet. Udviklingen og tilgængeliggørelsen af disse vidensværktøjer bidrager til at understøtte den enkelte studerende inden for områderne studieteknik og informationskompetence. Projektet bidrager som sideeffekt til den digitale transformation af bibliotekernes læringsværktøjer.

5. Hvordan skaber projektet resultater, der kan bruges af flere FFU'er?

Projektet udvikler digitale vidensværktøjer i form af frit tilgængelige apps i bl.a. App Store etc. Alle apps er således frit tilgængelige for alle studerende, gymnasieelever samt øvrige interesserede borgere i hele Danmark og kan indgå i alle FFU bibliotekers undervisningsportefølje og ressourcensamlinger.

Projektet og projektets resultater formidles via Revy samt på danske og internationale konferencer om informationskompetence i 2019-2020.

6. Gøre rede for, hvorfor projektet ikke kan gennemføres uden støtte fra DEFF?

KEA Bibliotek har et budget og personaleressourcer, der ikke imødekommer og understøtter hele udviklingen af app-serien. KEA, som organisation, vil være 50% medfinansierende. Det anslåede ressourceforbrug til udvikling og test er anslået til et halv årsværk. Det vil derfor være afgørende, at projektet modtager støtte, der vil kunne frikøbe udviklingstimer svarende til ca. et kvart årsværk

7. Tidsplan

Opstart på udvikling oktober 2018 – afsluttes juni 2019.

Budgetskema - Mindre projekttilskud til danske fag-, forsknings- og uddannelsesbiblioteker

Projekttitle	Digital transformation i bibliotekernes læringsprodukter- udvikling af app-serie om studieteknik og informationskompetence til brug for studerende på videregående uddannelser samt gymnasieelever
Projektansvarlig (juridisk ansvarlig person)	Eva Valcke
E-mail	evav@kea.dk
Telefon	46460000

Indtægter		Budget 2018
Egenfinansiering		149.000,00 kr.
Ansøgt DEFF-tilskud		149.000,00 kr.
Indtægter i alt inkl. moms		298.000,00 kr.

Evt. noter til indtægter:

Der er kalkuleret med en timesats på kr. 350

Udgifter		Budget 2018
Lønsum, projektdeltagelse		231.000,00 kr.
Lønsum, projektledelse		42.000,00 kr.
Udgifter til møder og rejser		10.000,00 kr.
Udgifter til konsulentbistand		15.000,00 kr.
Udgifter i alt		298.000,00 kr.

Resultat	- kr.
-----------------	-------

Evt. noter til udgifter:

Møder og rejser til evt. brug for inspiration til indhold og grafisk udformning. Konsulentbistand til brug for ekstern grafiker.

Bilag 1. (Oplæg til artikel om projektet – Politikens uddannelsesredaktør har givet tilsagn til at køre en historie om projektet i august i forbindelse med studiestart)

Ny holistisk koncept til at løfte studerende – og ja, vi taler også meditation!

De danske medier har på det seneste været fyldt af artikler om at studerende mangler fagligt niveau, at studerende er flove over ikke at kunne følge med fagligt eller at nu skal de studerende op i gear.

Ofte er udgangspunktet, at det de studerendes egen skyld - de er dovne, og blot skal tage sig sammen.... Men nej, vi skal stoppe med at lægge ansvaret for manglende evne til tilegnelse af faglig viden over på enkeltindividet og forholde os til den virkelighed vi står i!

Når de unge starter på en videregående uddannelse står de over for en helt ny måde at gøre tingene på. De går fra at være elever til at være studerende og er ikke længere i de trygge rammer som gymnasier/erhvervsskolen har været for langt de fleste. For andre, der fx søger via kvote 2, er overgangen endnu vanskeligere, da det kan være længe siden de sidst har siddet på skolebænken.

Fælles for dem alle er, at de nu skal til at overskue større mængder af viden, akademisk sprogbrug og undervisningsform samtidig med at de i højere grad selv er ansvarlige for at tilegne sig viden og strukturere tiden. Alt i alt udfordringer, der ofte fører til at den studerende mister modet, kommer bagud og til sidst vælger at droppe ud eller slæber sig igennem uddannelsen. (- og så er vi slet ikke begyndt at tale om virkningerne af Fremdriftsreformen!!!).

Skal vi så blive ved med at slå de studerende oven i hovedet med dette? Nej, som uddannelsesinstitution må vi tage udfordringen på os og aktivt sætte ind og løfte de studerende så de er klædt bedre på til at gennemføre studiet, således at vi sikrer flere og fagligt stærkere dimittender, samt at dimittenderne har viden og værktøjer til at navigere på fremtidens komplekse og globale arbejdsmarked. Kort sagt skal de i dag have andre faglige færdigheder og kompetencer end tidligere.

I gamle dage havde man filosofikum koblet med universitetsuddannelsen, og fokus var at uddanne den studerende til at blive en god samfundsborger. I dag er der brug for noget andet, da de videregående uddannelsesinstitutioner, både universiteter, professionshøjskoler samt erhvervsakademier skal uddanne til erhvervslivet.

Så på Kea vender vi bøtten og implementerer, som formentlig den første uddannelsesinstitution i verden, et samlet koncept for og en holistisk tilgang til hvordan vi bedst løfter den enkelte studerende og sikrer at de studerende har både viden og værktøjer, så de er bedre rustet til at gennemføre studiet, samt til på kontinuerlig vis at kunne identificere og integrere ny viden i deres fremtidige jobs.

Hvad er det så konkret vi gør?

- Vi har udviklet et samlet holistisk konceptet, der indeholder, og har en kontinuerlig progression der følger og understøtter den studerende gennem hele uddannelsesforløbet og giver den studerende viden og værktøjer til at sikre virksomhedernes konkurrenceevne:
 - studieteknik, som inkluderer mentale (som for eksempel meditation) og praktiske forudsætninger for at studere
 - opgaveskrivning, teknik, struktur, argumentation og forståelse for den akademiske opgaveskrivning
 - research i forhold til trends og faglig viden, således at den studerende kan holde sig opdateret og anvende nyeste faglig viden inden for sit fagområde, inklusiv cognitive load management
 - eksamensteknik – som klæder den studerende på til at kunne planlægge og præsentere i forbindelse med eksamen
 - værksteder, som sikrer de praktiske færdigheder og tværfaglig integration
 - og studiemiljø, som gør det til et rart og motiverende sted at være og lære for både studerende og undervisere