

Udfoldet metodeafsnit:

Projektet gennemfører aktiviteter i form af arrangementer og formidling, der aktivt inddrager brugerne i debatter. Debatterne gennemføres på nettet, i biblioteksrummet og ved debatarrangementer.

I den forbindelse udvikles en brugerinvolverende model for arrangementer og formidling, der bygger på induktive læringsstrategier. Eleven/brugeren er her selv aktiv i formidlingssituationen, og man opfatter viden som et individuelt anliggende i modsætning til mere traditionelle biblioteksarrangementer, hvor en formidler/foredragsholder docerer viden til et passivt publikum.

Den brugerinddragende model består af en række dogmeregler for projektets aktiviteter, der løbende justeres, således at modellen i projektperioden opfattes dynamisk. Ved projektets opstart er dogmereglerne: 1) Brugerinvolvering før (og efter) arrangement, 2) Brugerinvolvering under arrangement: formen deles op i sekvenser, og moderator skal inddrage salen, 3) Debatskabende emner og 4) Flere blik på ét emne. Efterhånden som projektets aktiviteter afvikles, kan der være behov for, at der tilføjes flere dogmeregler, eller at de eksisterende justeres.

For at sikre at den brugerinvolverende model for litterære arrangementer rodfæstes i biblioteksverdenen, afvikles to workshops, der kompetenceudvikler bibliotekspersonalet til at håndtere debatstyrede og brugerinvolverende arrangementer.

Den brugerinvolverende model for aktiviteterne evalueres ved hjælp af interviews og observation ud fra en kvalitativ tilgang og udbredes. Desuden evalueres bibliotekernes evne til at skabe debat og engagere brugerne i de litterære debatter.