**Familiesprog 3-5-årige**

*På baggrund af vores brugerinterviews har vi sammenfattet de tematikker og indsigter vi har fået. Vi har efterfølgende udvalgt 3 tematikker/indsigter som vi synes det kunne være interessant at arbejde videre med. Her faldt valget på ”Fælles opmærksomhed”, ”Bevidst valg”, og ”Fysiske aktiviteter kontra sprogstimulering”. Herefter snævrede vi det yderligere ind til kun én indsigt som vi alle følte det kunne være interessant at arbejde videre med til prototypen. Det blev ”Fælles opmærksomhed” (se Drejebog til Prototype).*

|  |
| --- |
| **Vi ved**: Vi vil gerne støtte op om sprogstimulering i børnefamilierne |
| **Antagelser:**   * Familier som ressourcer * Tidsaspekt, børnefamilier er pressede * Forældre er usikre på hvordan de styrker børnenes udvikling * Nogle af de eksisterende vejledninger til forældre skaber skyldfølelser. (ideal fra medierne) stigmatisering |
| **Hvad skal vi vide mere om:**   * Lyst og motivation * Hvad opleves som relevant for en børnefamilie? * Hands on med børn og forældre prototype/pilot forløb * Hvorfor er det svært for forældrene at omsætte det til praksis? At holde fokus på udvikling af børn i ord og handling. * Problematikker vedr. forældrenes udfordringer med at indgå i fantasilege/musik m.m. |
| **Nuværende succeskriterier:**  Få skabt et meningsfuldt redskab for børn og voksne + fagligheder  Dynamisk redskab/ værktøjskasse. Kickstart til nye ideer på området  Familierne inddrages  Inspiration til samskabelse mellem målgruppen  Nyt mindsæt omkring metoden  **Nuværende succeskriterier -Idekatalog:**  Handler om muligheder  Afmystificerer  Flere veje at sprogstimulere/ tematikker  Fagpersoner inddrages i kataloget |

|  |
| --- |
| **Vores nuværende vidensbank:** |
| Korte / dybde- interviews  De involverede fagligheder  Design Thinking  Konference Roskilde Universitet vedr. Børns sprog. Ny viden indenfor det pædagogiske felt  EVA´s rapport  Bøger  Bogstarts materiale  Andre sprogstimulerende projekter  KL´s materiale om forældresamarbejde  Andre undersøgelser |

**Interviewpersoner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Viggo – fælles sammendrag af interview**  Fleksibilitet  Valg  Viggo havde valgt god tid, fordybelse  Bevidsthed  Sprogstimulering er et valg  Valg er et aktiv der skal gøres bevidst  Udgangspunkt i børnenes lyst  Udfordringer i familien giver udfordringer med sprogstimulering  Lege med hvad som helst  Ingen stress, god tid til familien  Tage tingene som de kommer  Vælge/ fravælge  Praktisk orienteret  Fokus på børnene | **Tematikker / Indsigter**  *Bevidsthed om valg*  *Udfordringer i familien giver udfordringer med sprogstimulering*  *Udgangspunkt i børnenes lyst/ interesser?* |
| **Kristrún – fælles sammendrag af interview**  Datter ikke gearet til at snakke med mor  -sproglige nuancer, sproglig begrænsning  Balance – hvis behov er det?  Tale/høre pædagog gjort alt for at få datter i tale  (evt. pige er introvert)  Minus fælles interesser  Mangler værktøjskassen – gøre det godt nok  Når forældre presser for meget på, skabes der ubalance  Introvert versus ekstrovert  Hvordan kan den voksne skabe rum for opmærksomhed?  2-sprogede kultur giver udfordringer, manglende nuancer  Er fælles interesser et must?  Hvis behov  Fælles opmærksomhed  Datter havde mange fantasilege, svært at forstå | **Tematikker / Indsigter**  *Når forældre presser for meget på, skabes der ubalance*  *Hvis behov er det?*  *2-sprogede kulturer giver udfordringer, mangler nuancer i sproget*  *Hvordan kan den voksne skabe rum for fælles opmærksomhed*? |
| **Rikke – fælles sammendrag af interview**  Rolig stund efter institution  Der skal være ro fra forældrenes side  2- børns problematikken  En til en kontakt (at få tid til det)  Søskende giver uro  ½ times nærvær efter institution  Perfekt type, store krav  Fokus på kreative ting  Bevidsthed om hverdagens overgange  Bevidsthed om sprog og om at gøre det rigtige | **Tematikker / Indsigter**  *2-børns problematikken*  *Få tid til en-til-en kontakt/fordybelse*  *Hvordan ”lander” vi hjemme, bevidsthed om hverdagens overgange.*  *Ønsket om at være ”perfekt” pres fra omgivelserne.* |
| **Marianne – fælles sammendrag af interview**  Kulturforskelle giver det de store udfordringer?  Hvilken gevinst er der ved kulturforskelle?  Alle kan sprogstimulere  Hun beskrev at svigerdatterens opdragelse var anderledes men god  Fysiske aktiviteter er ikke lig med stimulering af sprogudvikling  Forældre kontra bedsteforældre, konflikt – hvem har ansvaret?  Bekymret for kulturforskelle  Alfred motorisk vs sprogstimulering  Gammeldags syn på sprogstimulering  Fastlåst i rammer  Læringsaspekt. Sprogstimulering kan foregå på mange planer | **Tematikker / Indsigter**  *Gevinst ved kulturforskelle/ -udfordringer?*  *Problematikken ml. forældre og bedsteforældre, hvis er ansvaret? Kan medføre konflikter*  *Fastlåste opfattelser:*  *Fysiske aktiviteter kontra sprogstimulering*  *Gode familie oplevelser er dyre*  *Opfattelse af ressourcer* |
| **Eva – fælles sammendrag af interview**  Vi skal skelne ml. teknisk sprogstimulering og øget ordforråd  Tale/høre pædagoger kontra bibliotek  Voldsomme konflikter – jobsituation  Tvivl og bekymringer omkring barnets sprog (udtale)  En-til-en kontakten (god til at udvikle samvær)  Bedsteforældre er en gevinst  Uvidenhed – mangler rådgivning  Mangler værktøjskasse og inspiration | **Tematikker / Indsigter**  *Tale/høre pædagoger kontra biblioteks opgaver*  *(Mundmotorik kontra ordforråd)*  *En-til-en kontakt udvikler det tætte samvær*  *Mangler viden og værktøjskasse* |
| **Charlotte – fælles sammendrag af interview**  Der var en form for konflikt i familien  Familien havde stor fokus på at sprogstimulere børnene  Familien favner meget bredt  Lyst versus pligt  Værdier: paratviden, vide hvor man kommer fra  Stille stund i hverdagens overgang ml. institution og hjemmet | **Tematikker / Indsigter**  *Hvordan ”lander” vi hjemme, bevidsthed om hverdagens overgange.*  *Lyst versus pligt?* |

**Fagpersoner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nana Friis Madsen – Samskabelse**  Ved meget om samskabelses-metoder  Det kan være svært med forskellige fagligheder  Hvilken rolle skal vi have?  Faciliterende?  Det er vigtigt med rekruttering af de rigtige personer |  |
| **Marlene Vorborg Jensen – Pædagogisk konsulent**  Høj faglighed, kommunal agenda  Vil gerne samskabe  Meget fokus på sit eget område  Hvad kan vi bruge det til?  Kritisk overfor idekatalog, det skal ikke være en trin for trin guide- hellere digital.  Når fagligheder mødes er der forskellige dagsordener  Mødes med henblik på at samspille  Trods massiv kommunal indsats og fokus på sprogstimulering var det ikke rykket i børnenes sprogudvikling. |  |
| **Tale og hørepædagoger Bent Larsen & Helle Märcher**  Det digitale er en udfordring da der ikke er nogen fælles opmærksomhed  Enhver given situation er i princippet sproglig  Var meget inspireret af Pia Thomsen  Fælles opmærksomhed |  |
| **Pia Thomsen Lektor Ph.d. Institut for Sprog og kommunikation.**  Understanding sustained shared thinking  Fælles vedvarende tænkning |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gentofte bibliotekerne**  Flere økonomiske ressourcer  Au pair piger / travlhed |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stevns bibliotekerne**  Få ressourcer  Langt mellem husene  12 ansatte til 3 biblioteker  Større afstande |  |