**Drejebog.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prototypeworkshop ”Familiesprog – for de 3 til 5-årige”**  **Tid og sted: Onsdag d. 24. maj, Rishøjhallen, Skolevej 7, 4600 Køge**  **Deltagere: Mor med to døtre på 3 og 5 år.**  **Farfar til dreng på 3 år.**  **Mor datter på 4,5 år.**  **Mor med søn på næsten 5 år.**  **Morfar til en dreng på 3 år.**  **Observatører: Medarbejder fra Stevns Bibliotekerne (Ziska)**  **Medarbejder fra Gentofte Bibliotekerne (Marianne)**  **Medarbejder fra Køge Bibliotekerne (Mie)**    **Moderatorer: Anette Rusbjerg, Mie Olsen og Lisbet Melin**  **Formål: At undersøge hvordan vi kan bruge konkrete aktiviteter til at skabe rum for fælles opmærksomhed, som styrker sprogstimuleringen i**  **hjemmemiljøet.**  **At formidle information om ”fælles opmærksomhed” i skrift, tale og aktiviteter.**  **At afprøve aktiviteter og indsamle data.**  **At observere hvordan børn og voksne interagere i aktiviteten.** | | | | | | |
| Tid | Hvad | Hvordan | Formål | Sproglig opmærksomhed | Med hvad? | Ansvarlig |
| 15.00 | Udlevering af observationsskemaer, klargøring af lokale mv. | Mie byder observatørerne velkommen, og finder ud af hvor de skal sidde.  Vi stiller borde og stole klar.  Vi hænger plancher op. | At alle føler sig velkomne og ved hvor de skal være.  Lokalet skal være klar så vi både kan samles og arbejde ved bordene.  En kort introduktion af begrebet ”fælles opmærksomhed” på skrift |  | Observationsskemaer.  Vi stiller borde og stole op så der også er gulvplads.  Plancher der beskriver ”fælles opmærksomhed” | Mie  Anette og Lisbet |
| 15.50 | Børn og voksne hentes i forhallen. | Mie står klar og synlig. | At starte forløbet med at alle føler sig trygge og ved hvor de skal være. |  | Køgebibliotekernes ”uniform”.  Skilt der viser vej. | Mie |
| 15.55 | Navneskilte ved Lisbet | Lisbet sætter gang i aktiviteten. Børn og voksne laver navneskilte med dyr. | Tydeligøre fællesskabet gennem navneskilte hvor barn/voksen har fælles dyr på skiltet | Barn og voksen skal skrive deres navn.  De skal tale om hvilket dyr barnet vælger. | Labels.  Klistermærker med dyr.  ”Tusser” | Lisbet |
| 16.00 | Velkommen ved Anette | Anette byder velkommen. | Introducerer projektet og begrebet ”Fælles opmærksomhed”  Giver en kort introduktion af aktiviteterne.  Det praktiske (tid, toilet og snack) | Vi skal lytte til Anette | Planche | Anette |
| 16.10 | Icebreaker ved Lisbet | Børn og voksne præsenterer sig for hinanden med udgangspunkt i dyret på navneskiltet. | Lære hinanden lidt at kende. | Vi lytter til hvad de andre børn og voksne hedder.  Vi fortæller hvad vi selv hedder. | Dyreklistermærker på navneskilte. | Lisbet |
| 16.15 | Aktivitet - Fælles opmærksomhed.  ”Pose-legen” ved Lisbet | Pose-legen:  Der er dyr gemt i en pose. Barn og voksen skiftes til at tage et dyr op af posen og fortæller om dyret. Den voksne kan støtte barnet med spørgsmål. | Når man gemmer ting feks. i en pose fanger man barnets opmærksomhed.  Der vil være fokus på et dyr ad gangen. Barn og voksen træner dialog. | Man skal beskrive det dyr man tager op af posen.  Man skal skiftes til at fortælle om sit dyr, og lytte til hvad den anden fortæller om sit dyr. | Indkøbsnet.  Legetøjsdyr. | Lisbet |
| 16.25 | Aktivitet- Fælles opmærksomhed.  ”Her bor mit dyr” ved Anette | ”Her bor mit dyr”:  Barnet vælger et dyr fra posen.  Hvert barn får en lille planche ”Her bor mit dyr”. Barn og voksen skal sammen klippe ting ud af reklamer som de synes skal være i dyrets ”hus” og lime dem fast.  Det er en leg der tager udgangspunkt i fantasien. Dyrenes ”hjem” kan være meget forskellige. | Barn og voksen har en dialog om hvad dyret skal have i sit hus, hvad dyret kan lide at spise osv. Barn og voksen hjælpes ad med at klippe og klistre. | Barnet skal sætte ord på, hvad det tænker dyret gerne vil have. Der kan arbejdes med fantasi/virkelighed  Der kan være samtale om saks, lim og opgaver der er svære. | Legetøjsdyr.  Gamle reklamer.  Sakse.  Lim.  Plancher ”Her bor mit dyr”. | Anette |
| 16.45 | Afslutning ved Anette | Vi samles i en rundkreds og ser hinandens dyrehus. | Vi afslutter det forløb vi har haft sammen | Anette italesætter de forskellige dyr og deres spændende huse. |  | Anette |
| 16.50 | Check ud ved Mie, Anette og Lisbet | Mie samler børn og voksne. De får lidt kaffe/te, frugt, kiks og juice.  Anette og Lisbet laver en hurtig evaluering med forældre og bedsteforældre hvor vi stiller dem et par spørgsmål. | En hyggelig måde at få børnene til at vente på ”sine voksne”.  Vi får mulighed for at få en hurtig tilbagemelding fra forældre/bedsteforældre. |  | Kaffe/te  Frugt.  Kiks.  Juicebrikker.  Et enkelt spørgsmål:  Er du blevet mere bevidst om ”fælles opmærksomhed”?  Mailadresser til forældre som vil melde mere tilbage senere. | Mie  Anette  Lisbet |
| 17.00 | Farvel ved Mie | Mie siger farvel og tak for denne gang. | Så er vi færdige. |  |  | Mie |
| 17-18 | Bibliotekerne evaluerer prototypeforløbet sammen |  |  |  | Kaffe/te  Sandwich  Frugt | Mie |