

Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.

Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).

20. juni 2017.

ÅSG

### Projektbeskrivelse (herunder baggrund og formål)

Århus Statsgymnasium (ÅSG) er beliggende i Hasle i det vestlige Århus ca. 3 kilometer fra bycentrum. Skolen har ca. 820 elever og 100 ansatte. Skolen har siden 2012 gennemgået en gennemgribende proces med nybyggerier og renovering af hele skolen; et projekt, der slutter i 2016. Skolen er udstyret med moderne it-udstyr i alle lokaler, også i fællesområderne. Skolen bruger forskellige platforme i forbindelse med undervisning og kommunikation, især Google og Moodle. Skolen er desuden med i forreste linje angående netprøver og har fra år 1 været med i forsøgene omkring skriftlig eksamen.

ÅSG søsatte landets første projekt med papirløshed (2010; "Den papirløse klasse") og har i de sidste 5-7 år været involveret i mange forskellige it-projekter, hvoraf nogle har været eksternt støttet bl.a. gennem UVM. Skolens it-kompetenceprogressionsplan blev søsat i skoleåret 14-15, og indholdet er struktureret i tre aspekter: struktur, teknik og kultur, hvor især det sidste punkt tager udgangspunkt i (dags)aktuelle problemstillinger. Grundlæggende for vores IT-progressionsplan er, at væsentlige dele af indholdet ikke naturligt falder inden for skolens klassiske fagrække, og at vi som konsekvens heraf indlægger en sekvens af *særskilte IT-lektioner*, startende med IT-introduktionen i 1g og sluttende i femte semester (3g). Der er ikke nogen forventning om, at *hele* IT-progressionen med tiden kan lægges i fagene. Men grænsefladen kunne rykkes noget – jf. nedenfor.

Formål: Udvikling af it-kompetence progressionsplanen med særligt fokus på digital dannelse.

Gennemførelse og stabilisering af progressionsplanens aktiviteter, så den kører for alle tre årgange.

Kompetenceudvikling af skolens lærere i forhold til begrebet digital dannelse.

Udarbejdelse af strategi for håndteringen af digital dannelse på ÅSG i en undervisningskontekst, så det får præg og effekt på eleverne.

### Projektdeltagere

Styregruppe: Lars Nordam, vicerektor (LN)

Projektledere: Malene Fletcher (MF; lærer) og Andreas Posselt (AP; lærer)

Projektdeltagere: lærerne (ca. 5-6) i en 1g klasse (1a)

### Væsentligste resultater, herunder links til produkter og arbejdet videre på den enkelte skole

Justering af skolens kompetenceprogressionsplan:

[https://www.aarhusstatsgymnasium.dk/fileadmin/user\\_upload/Progressionsplanforundervisningenidigitaldannels.pdf](https://www.aarhusstatsgymnasium.dk/fileadmin/user_upload/Progressionsplanforundervisningenidigitaldannels.pdf)

For den involverede klasse

- Lærerne kan i højere grad målrettet arbejde med at eleverne får struktur/overblik i det digitale; kommunikation og viden – både i form af afklaring på skoleplan ("ensretning" af praksis) og om forberedelse af eleverne på en kompleks og foranderlig digital virkelighed
- Resultater inden for hensigtsmæssig digital adfærd: 'digitale forstyrrelser' har været et gennemgående fokus i forbindelse med projektet

### Hvis du vil vide mere (relevante links og kontaktpersoner)

Kontaktperson: vicerektor Lars Nordam ([asgln@aarhusstatsgymnasium.dk](mailto:asgln@aarhusstatsgymnasium.dk))

Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.

Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).

20. juni 2017.

## Delprojekt

### Digital dannelse i IT-fællesskabet på Nærum Gymnasium

#### 1. Projektbeskrivelse (herunder baggrund og formål)

IT-fællesskabet har siden 2009 haft en udviklingsgruppe, der har haft til opgave at få IT inddraget i undervisningen på de 6 skoler i

IT-fællesskabet (Borupgaard, Gladsaxe, Høje-Taastrup, Nærum, Ordrup og Rødovre Gymnasium).

Efter i nogle år at have arbejdet med e-tavler, e-bøger, interaktive læringsplatforme, sociale medier og flipped classroom, blev det besluttet at fokusere og konkretisere arbejdet med it i undervisningen gennem et arbejde med digital dannelse. Udviklingsgruppen udarbejdede en kompetenskabelon, og projektdeltagerne fik derefter til opgave at udvikle og gennemføre konkrete undervisningsforløb og progressionsplaner.

#### 2. Projektdeltagere

I projektet deltog 58 lærere og 2 bibliotekarer fordelt lige på de 6 skoler.

#### 3. Væsentligste resultater, herunder links til produkter og arbejdet videre på den enkelte skole.

Det vigtigste resultat fra projektet indtil videre er, at der med *kompetenskabelonen* er blevet etableret en fælles forståelse af begrebet digital dannelse på tværs af fag og skoler, og at der er blevet struktureret flere forskellige former for lærersamarbejde og undervisningsforløb.

Projektet har givet anledning til at oprette nye udvalg, som har til formål at varetage ”det nye begreb”, og til at give allerede eksisterende udvalg et nyt fokus, nye arbejdsprocesser m.m. I forlængelse heraf – og med input fra reformen – er der blevet udarbejdet undervisningsforløb og progressionsplaner for digitale dannelse.

#### 4. Hvis du vil vide mere (relevante links og kontaktpersoner)

[Kompetenskabelonen](#)

[Link til nogle af undervisningsforløbene og progressionsplanerne](#)

*Kontaktpersoner, IT-fællesskabets udviklingsgruppe:*

Aino Høskuldsson Braa Gunstrup [ahb@gladgym.dk](mailto:ahb@gladgym.dk) (Gladsaxe)

Anika Trumulis [an@rgnet.dk](mailto:an@rgnet.dk)

Carsten Riskjær Jakobsen [cj@boag.nu](mailto:cj@boag.nu) (Borupgaard)

Christian Paulin [chp@htgym.dk](mailto:chp@htgym.dk) (Høje-Taastrup)

Merete Johansen [mj@nagym.dk](mailto:mj@nagym.dk) (Nærum)

Søren Keller Sørensen [sk@ordrup-gym.dk](mailto:sk@ordrup-gym.dk) (Ordrup)

Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.

Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).

20. juni 2017.

## HORSENS HF OG VUC

# DELPROJEKT: FRA BEGREB TIL PRAKSIS – LÆREREN SOM DEN DIGITALT DANNENDE

### Projektbeskrivelse (herunder baggrund og formål)

Projektets overordnede formål er at udvide dannelsesbegrebet til at omfatte det digitale aspekt ved at præsentere kursisterne for en HF-fagrække, hvor digitale læringsmuligheder er en integreret del af den faglige identitet, tydeligt understøttet af skoleplatformens praktiske it-anvendelsesmuligheder. Denne tilgang til digital dannelse åbner vid mulighed for den nødvendige differentiering vores kursistgruppe kræver i deres dannelsesudvikling.

### Projektdeltagere

3 lærere har været spidsbidragsydere og koordinatører på projektet. 55 lærere som repræsenterer begge afdelinger har gennem faggrupper været engageret i projektet i forskelligt omfang. Hertil kommer ledelse og administration.

### Væsentligste resultater, herunder links til produkter og arbejdet videre på den enkelte skole

Et væsentligt resultat har været udviklingen af måder at integrere den digitale dannelse i fag og faglige mål. Som en konkretisering af dette er der udarbejdet en progressionsplan for den digitale dannelse på både avu- og hf-afdelingen. Sideløbende er der påbegyndt struktureret vidensdeling med materialer og forløb. Projektet har skabt et godt udgangspunkt for arbejdet med hf-reformens krav om digitale kompetencer. Fremadrettet vil der på hf-afdelingen blive arbejdet videre med projektets ideer i reformkonteksten.

### Hvis du vil vide mere

Skolens pædagogiske IT-vejledere:

Eva Sølberg [es@horsenshfovuc.dk](mailto:es@horsenshfovuc.dk)

Anne Sæderup [ans@horsenshfovuc.dk](mailto:ans@horsenshfovuc.dk)

Signe Høg Skovsgaard [ssk@horsenshfovuc.dk](mailto:ssk@horsenshfovuc.dk)

Ledelse

Bo Møller [bo@horsenshfovuc.dk](mailto:bo@horsenshfovuc.dk)

*Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.*

*Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).*

*20. juni 2017.*

# **Digital dannelse - DEFF-projekt på Brøndby Gymnasium**

## **Systemstruktur på Brøndby Gymnasium**

Projektet handler om at undersøge, hvordan digitale læringssystemer påvirker lærernes og elevernes undervisningshverdag. Vores arbejdstese er, at et læringssystem strukturerer elevernes undervisningshverdag på en ny måde, som i det lange perspektiv fremmer læring og digital dannelse. Projektet er yderligere udvidet med et stærkere fokus på digital dannelse i praksis, hvilket skyldes, at sociale medier, som Facebook, bliver brugt som uformel læringssystem ved siden af Brøndby Gymnasiums officielle læringssystem Moodle.

Projektets hovedkonklusioner præsenteres først.

## **Konklusion på DEFF-projektet på Brøndby Gymnasium efterår 2016**

DEFF-projektet har bidraget til:

- At skabe overblik over Brøndby Gymnasiums it-struktur – hvilket kan tjene som eksempel og inspiration til andre gymnasier, der er i gang med at implementere en lignende it-struktur.
- At undersøge elevernes brug af Brøndby Gymnasiums læringssystemer – hvilket har bekræftet, at eleverne bruger Moodle som deres primære digitale læringsværktøj, og at systemet er med til at skabe en struktur i elevernes undervisningshverdag.
- Afholdelse af Digital Dannelsesdag for hele gymnasiet med deltagelse af eksterne oplægsholdere med fokus på sociale medier og it- sikkerhed. Emma Holten holdt oplæg om ungdomskultur og sociale medier og Tobias Evar Lauridsen fra Multi House IT-Partner holdt oplæg om It-sikkerhed. Et arrangement, der har medvirket til, at en sådan digital dannelsesdag fremover planlægges som en fast del af gymnasiets årsplan.
- At diskussioner om digital dannelse på de sociale medier bliver en del af introforløbet for nye elever.
- At gymnasiets it-kompetenceplan, med en it-test efter grundforløbet og en større afsluttende it-kompetencetest i 3.g, er blevet en skemalagt del af skolens årsplan. De enkelte lærerteams har ansvaret for implementeringen af it-kompetenceplanen.

**Yderligere har projektet affødt fremtidige projekter og samarbejder:**

*Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.*

*Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).*

*20. juni 2017.*

- Et samarbejde med Læringskompagniet ([www.læringskompagniet.dk](http://www.læringskompagniet.dk)) om udviklingen af 'Digitale Guides' for at fremme digital dannelse blandt gymnasieelever
- Projekt skal undersøge, hvordan Microsoft 365, specielt programmet OneNote kan bruges som studieværktøj og bruges i forbindelse med læsevejledningen.

**Vil du vide mere:**

Hvis du vil vide mere om projektet og brugen af online læringsystemer til strukturering af elevernes undervisningshverdag.

**Kontakt:**

Lektor Steen Schjødt Christensen  
*It-koordinator, Master Ikt og læring  
Historie, Billedkunst og Samfundsfag*  
[sc@brondby-gym.dk](mailto:sc@brondby-gym.dk)

Brøndby Gymnasium  
Brøndby Stadion 28A  
2605 Brøndby  
+45 43 20 50 70

*Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.*

*Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).*

*20. juni 2017.*

## Odder Gymnasium

### 1. projektbeskrivelse (herunder baggrund og formål)

#### Skolebaggrund

På Odder Gymnasium underviser vi på et højt fagligt niveau i de enkelte fag og i samspillet mellem fagene for at ruste vores elever til videre uddannelse og til et liv med viden, kompetencer og helhedsforståelse. Det er vores mål, at der altid er en stor procentdel af studenterne fra Odder Gymnasium, som fortsætter på videregående uddannelser og det er derfor vigtigt, at eleverne opnår både gode faglige og personlige studiekompetencer. Vi forventer, at eleverne og lærer går ind i både det faglige arbejde og i det demokratiske fællesskab med ansvarlighed og engagement, så de kan fortsætte udviklingen som demokratiske samfundsborgere. Vi er en udviklingsorienteret skole og har særligt fokus på projekter indenfor 3 spor - innovation, motivation (den karakterfrie klasse) og digital dannelse. Så kort sagt handler det for os på OG altså om at uddanne fagligt og kulturelt kompetente studenter i et inspirerende fællesskab med trivsel, udvikling og demokrati i fokus.

Lidt baggrund om gymnasiet:

Skolen startede i 1979, og bygningerne blev taget i brug i 1981 og har for tiden ca 550 elever og ca. 70 ansatte

Digitale elevkompetencer skal tilegnes i balancen mellem digitale færdigheder og digital dannelse i et sammenspil mellem uddannelsesinstitution og omverden. Det er derfor vigtigt, at vi retter fokus på hele den digitale dannelse i et samspil med omverdenen for at kunne udvikle vores elevers digitale kompetencer.

Projektet Digital Dannelse i 360° fokuserer på, at digitalt danne eleverne, så de kan lokalisere, evaluere, reflektere, producere, organisere og kommunikere med den digitale omverden. Det skal sikres ved, at udvikle en tydelig digital gymnasiestrategi som fokuserer på digitale rammer, struktur og kommunikation

### 2. projektdeltagere

#### Projektejer

Rektor Lars Bluhme

#### Projektleder:

Pædagogisk IKT leder Rasmus Pöckel

#### Projektdeltagere:

Jens Folke Harrits, Kenneth Blach Hansen; Camilla Jürgensen, Tove Thomassen, Charlotte Linderoth.

### 3. væsentligste resultater, herunder links til produkter og arbejdet videre på den enkelte skole

- A. En digital læringsprogression
- B. En konsistent kommunikationsstrategi
- C. Trygge, tilgængelig og relevante digitale rammer

### 4. Kontaktperson

Pædagogisk IKT leder Rasmus Pöckel ([rp@odder-gym.dk](mailto:rp@odder-gym.dk))

*Supplerende afrapportering for projekt: Digital Dannelse. Fra begreb til praksis.*

*Deltagere: IT-fællesskabet (Nærum, Rødovre, Høje Taastrup, Ordrup, H.C. Ørsted ( HTX), Borupgaard, Gladsaxe Gymnasier), Brøndby Gymnasium, Horsens HF og VUC, Odder Gymnasium og Århus Statsgymnasium (ÅSG).*

*20. juni 2017.*

Yderligere relevante links:

Om vores digitale dannelse

<http://www.odder-gym.dk/om-og/udviklingsprofiler/digital-dannelse/>